***Цели и задачи:*** закреплять знания детей о большой и малой Родине. Расширить и уточнить знания о символике Северной Осетии-флаг, герб. Использовать фронтальный и индивидуальный способ организации детей. Воспитывать гражданско-патриотические чувства и любовь к Родине. Систематизировать знания о достопримечательностях своего села и Осетии. Закреплять знания о героях ВОВ, выходцах села. Развивать устойчивый интерес к познанию осетинской культуры. Активизировать словарь детей. Развивать мелкую моторику, совершенствовать у детей навыки работы с пуговицами. Закрепить знания о пуговицах (цвет, форму, величину, материал, из которого они изготовлены)и умения использовать их в художественно-творческой деятельности.

***Предварительная работа***: беседы по теме, чтение осетинских сказок, рассматривание иллюстраций по теме, прослушивание осетинских мелодий, разучивание танцевальных движений, заучивание физкультминутки на осетинском языке, беседа на тему: «Мое Село Михайловское». Д/И «Пуговичная мозаика», «Найди пару». Чтение: А. Доброчасова «Пуговка». Е.Каликинская «Парад пуговиц», Э.Литвин «Котик Петенька и его четыре пуговки».

***Методы и приемы***:

-словесные(беседа, художественное слово, вопросы, напоминания, словесные поощрения, обсуждения, анализ, рефлексия, сюрпризный момент);

-практические(работа со схемами сенсорных свойств пуговиц, деятельность с использованием пуговиц, материалов для аппликации);

-наглядные( рассматривание иллюстраций, рассматривание презентации).

***Оборудование и материалы:*** макет с. Михайловское, иллюстрации достопримечательностей с. Михайловское, почтальон И.И. Печкин из деревни Простоквашино, куклы в национальных костюмах, герб, флаг(российский, осетинский), аудиозапись осетинских мелодий, конверты, схемы с условными изображениями методов исследования, наборы пуговиц с разными сенсорными характеристиками, клей, влажные салфетки, ватман для сбора индивидуальной работы в одну сюжетную, коллективную композицию.

***Ход занятия***.

Под плавную музыку (хонга кафт) дети входят в зал.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами пришли в гости к милым девушкам, сотрудникам детского сада и к красивым куклам Батразу и Мадине. Давайте поздороваемся с ними и со всем тем, что нас окружает.

Здравствуйте ,гости !(руки к гостям)

Здравствуй, небо!(руки вверх)

Здравствуй, земля!(присесть)

Здравствуйте, мои друзья!(руки вперед)

 Батраз и Мадина истинные патриоты и знают очень много о своей Родине и им интересно знаете ли вы тоже столько сколько и они. (в руках у Мадины текст стихотворения.) Воспитатель берет и предлагает детям послушать стихотворение Татьяны Боковой «Родина» и потом ответить на вопросы.

 «Родина».

 Родина слово большое, большое!

 Пусть не бывает на свете чудес,

 Если сказать это слово с душою,

 Глубже морей оно, выше небес!

 В нем умещается ровно полмира:

 Мама и папа, соседи, друзья.

 Город родимый, родная квартира,

 Бабушка, школа, котенок …и я.

 Зайчик солнечный в ладошке,

 Куст сирени за окошком

 И на щечке родинка – это тоже РОДИНА!

 Воспитатель:- ребята, о чем говорится в стихотворении?(О Родине.)

-Какая бывает Родина?(Большая и Малая)

-Что такое Большая Родина?(Изображение городов и природы России)

(Наша большая Родина-это страна, у которой большая территория , она называется Россия. В ней много лесов, полей, рек, городов, республик, округов и областей, люди говорят на разных языках и все они называются россияне. В России есть государственный язык- русский .Еще свой флаг, герб, гимн и президент В.В.Путин).

-А что же такое малая Родина? (Изображение природы и достопримечательности Осетии.)(Это наша республика, которая называется Северная Осетия Алания. В ней два государственных языка-осетинский и русский. Осетия имеет свой флаг, герб, гимн и главу республики - С.И.Меняйло).

Воспитатель: вы все верно сказали. У каждого человека есть Родина-это место, где он родился, провел свое детство, учился, создал семью и где в настоящий момент он живет. И для нас Родина в первую очередь, начинается с нашего родного дома, с деревьев во дворе, с нашей улицы, с места, где мы отдыхаем и проводим свое время.

 ***Сюрпризный момент*** : Стук в дверь, заходит почтальон Игорь Иванович Печкин из деревни Простоквашино.

Печкин- я принес посылку не просто детям ,а детям детского сада ,вот только посылку я не отдам. Знаете почему? Потому, не знаю из какой вы группы.

Воспитатель: -Уважаемый, Игорь Иванович! Сейчас мы вам докажем, что посылка адресована именно нам.

Печкин:- а что вы умеете делать?

Воспитатель:- наши дети могут вас удивить своими умениям, правда ребята? (ответы детей).

 Готовы? (Ответы детей.)

Приготовились …

1)В колонну по росту «СТАНОВИСЬ!»

2) По кругу, «шагом - МАРШ!» (Раз-два-три-четыре, раз-два-три-четыре.)

3) В рассыпную «бегом – МАРШ!»

 4) «Группа –СТОЙ!»

5) В одну шеренгу «Становись!»

а) «Напра- ВО!»

б) «Нале-ВО!»

в) «Кругом!»

г) «2 шага назад- МАРШ!»

д) Приставным шагом вперед - МАРШ! РАЗ-ДВА-ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ПЯТЬ! СТОЙ!»

Воспитатель: а теперь скажите ребята, как называется наша группа? (ответы детей).

Почтальон Печкин: хвалит детей , отдает посылку. Прощается и уходит.

Давайте откроем посылку и посмотрим что же там есть…какая красота!!!! Ребята, посмотрите внимательно -это МАКЕТ! Уменьшенная миниатюра нашего села со всеми достопримечательностями и важными объектами для процветания села и жизни людей. Вот так выглядит оно, если смотреть на него сверху, с космоса. Послушайте внимательно историю возникновения нашего села .Наше село раньше никак не называлось, это был пустырь с плодородными землями на берегу реки. Во 2 половине 19 века, в 1861 году, сюда приехали 3 немецкие семьи - Коберт, Нойбергер и Райфшнайдер. Им понравилось место , они образовали немецкую колонию и попросили у московского князя Михаила разрешение остаться здесь жить. Когда он им позволил здесь обосноваться - они назвали это место Михельсдорф, т.е - СЕЛО МИХАЙЛОВСКОЕ, в честь это князя. Вот так и образовалась немецкое поселение, колония .А чуть позже сюда стали приезжать люди из разных мест: осетины, русские, грузины, армяне, татары, евреи и т.д. Они то и дали второе название селу – КОЛОНКА. В настоящее время через наше село проходят железнодорожные пути сообщения и эта станция, которая у нас есть, носит название «КОЛОНКА.» Запомнили, ребята? (ответы детей.)

 Воспитатель: посмотрите внимательно на макет ,на каждой улице есть дом, а на доме номер- это домашний адрес людей ,которые там живут.

-Кто из вас, может назвать свой домашний адрес и мы сейчас найдем его дом.(Ответы детей).

 -Теперь скажите мне, если у одного дома номер 5,у другого 6,потом 7 ,8,9……и т.д. Это порядковый или количественный счет? И почему вы так думаете? (Ответы детей.)

-В каком населенном пункте, мы с вами живем? (Ответы детей.)

-Какая река протекает через наше село? (Ответы детей.)

-На каком берегу реки, расположено наше село?(Ответы детей.)

 Наш макет сделан из хрупкого материала .А что такое хрупкий материал?(Ответы детей.)Дать потрогать предметы разной структуры и качества:твердый,мягкий,пушистый,холодный,шершавый,острый,прозрачный.Вы правильно ответили на вопросы, молодцы!

Воспитатель: Ребята, посмотрите. С посылкой у нас есть конверт с заданием, которое, мы с вами должны выполнить. Как вы думаете, справимся? (Ответы детей)

 ***КОНВЕРТ № 1. ЗАДАНИЕ*** : «Вы должны внимательно посмотреть на достопримечательности нашего села, отметить для себя и потом сказать, что вам больше всего понравилось и почему?»

Воспитатель: для того, чтобы выполнить задание, подойдем поближе к экрану и более детально рассмотрим достопримечательности и важные объекты нашего села. Мы сказали, что наше село называется Михайловское, точнее Михайловское сельское поселение. Оно расположено на правом берегу реки Терек.

1 слайд - общее фото села.

Имеет умеренный климат, плодородную почву, проживают здесь осетины, русские, грузины, армяне, немцы, азербайджанцы, татары ,евреи.

2слайд - Сельсовет.

В нашем селе есть администрация сельского поселения, во главе с Кисиевым Андреем Зауровичем. Здесь решаются все вопросы и проблемы села.

3 слайд- Два детских сада( №20 и №21)

-В какой детский сад вы ходите? (Ответы детей.))

-На какой улице расположен наш садик?(Ответы детей.)

-В честь кого названа эта улица?(Ответы детей.)

-Какие деревья растут на участке д/сада?(Ответы детей.)

Наш детский сад большой и красивый, здесь работают самые лучшие работники детского сада. В нашем садике уютно, красиво, тепло, хорошо кормят и смотрят за детишками.

4 слайд- Две школы(большую и маленькую)

В большой школе учатся старшеклассники, а в маленькой дети с 1-4 класс….вы пойдете учиться в маленькую школу.

5 слайд –Амбулатория.

Это медицинское учреждение, где оказывают помощь взрослым и детям нашего села. Лечат, делают прививки и дают направления в поликлиники и больницы.

6 слайд- Ветеринарная клиника.

Здесь работают ветеринары, которые оказывают медицинские услуги больным животным. Лечат, делают операции и проявляют бесконечную любовь к животным.

7 слайд- Почта.

Из отделения почты мы с вами получаем посылки, почтальон разносит письма, телеграммы и газеты. Вот и сегодня Печкин принес нам нашу посылку.

8 слайд- Северо-Кавказский институт горного и предгорного сельского хозяйства.

Здесь работают люди, которые выводят новые сорта растений, исследуют почву , улучшают качество выращиваемой продукции растениеводства и животноводства.

9 слайд-Рынок.

 Общественное место, куда ходят люди покупать продукты первой пищевой необходимости, есть готовая кухня на вынос.

10 слайд-Котельная.

Здание нужно для выработки горячей и подачи холодной воды людям. . Благодаря работникам котельни, в наших квартирах есть питьевая вода и тепло .

11 слайд- Магазины.

Здесь есть продуктовые и хозтоварные магазины, которые облегчают условия жизни людей. Не надо ехать в город, удобное расположение обеспечивает быстрые покупки.

12 слайд - Салоны красоты.

Уютные ,красивые помещения, в которых профессионалы ухаживают за внешностью людей. Стригут, красят ногти, наращивают ресницы, делают массажи….все это очень удобно и необходимо для красавиц нашего села.

13 слайд – Железнодорожная станция «КОЛОНКА».

Это промежуточная, крупная железнодорожная станция между 2 крупными городами – Владикавказ и Беслан. А всего в нашей республике - 5 крупных городов: Владикавказ, Моздок, Беслан, Алагир и Ардон.

14 слайд-Братская могила.

Расположена она на ул. Безымянных героев. В этой могиле похоронены солдаты, сражавшиеся за нашу Родину. Имена и фамилии некоторых нам не известны, однако на обелиске памятника высечен список известных солдат, поэтому и называется «Братская могила». Некоторые улицы нашего села, названы в честь героев, участников ВОВ.

15 слайд-Церковь Храм Архангела Михаила.

Храм Русской православной церкви установили в 2020 г. Церковь названа в честь Архангела Михаила-покровителя села. Жители села принимают активное участие во всех православных, церковных праздниках.

16 слайд - Дом культуры им. Шамиля Джигкаева.

Государственное учреждения для проведения всех важных собраний и развлекательных мероприятий, проводимых для людей нашего села.

17 слайд - Парк отдыха им. Б. Кадзилова.

Этот парк носит название в честь участника ВОВ генерал-майора Бориса Кадзилова, жившего и сражавшегося за нашу Родину.

-Какие деревья растут на территории нашего села? (ответы детей.)

-Какие птицы прилетают к нам весной? (Ответы детей.)

-Какие весенние цветы первыми появляются на клумбах нашего села? (Ответы детей.)

18 слайд - Спортивная площадка.

Универсальная, открытая игровая площадка для различных видов спорта.

-Для чего нужна спортивная площадка?(Ответы детей.)

29 слайд- «Святое место «Уастырджи» (Лагты дзуар.)»

Воспитатель: - ребята, мы с вами посмотрели иллюстрации о нашем селе и вы должны ответить на вопрос: «Какая достопримечательность вам больше всего понравилась и почему?» (Ответы детей.)

Вы хорошо отвечали на вопросы, могу с точностью сказать ,что вы патриоты своей малой Родины и для большей убедительности мы не только скажем ,но и покажем ФИЗМИНУТКУ на родном языке…

 ***Подвижная игра: «Хъазта,хъазта».***

В.: Хъазта, хъазта! Кадам тахут?

Д.: Хъарм бынаттам , фыды бастама!(Машут крыльями.)

В.: Хъазта, хъазта! Цы дзы кусут?

Д.: Нахи найам ,улафам!(«Купаются»)

В.: Хъазта,хъазта! Ратахут, фала уахи хъахъанут.

Бирагъ бады хъад рабын, сфанд кодта сымах харын!

Д.: Хадзарма тахам,тахам, бирагъай нын най тарсан!( «Полетели».)

***Интерактивная –дидактическая игра «Думаем о Родине».***

Воспитатель:- для того, чтобы вы легко и быстро отвечали, мы сначала, проведем

 ***артикуляционную гимнастику для нашего язычка:***

Упражнение №1. «Заборчик-трубочка».

Упражнение№2. «Спрячь конфетку».

Упражнение№3. «Чистим зубки».

Упражнение№4. «Качели».

Упражнение№5. «Часики».

Упражнение№6. «Лошадка».

Упражнение№7 «Индюк».

Упражнение№8 «Подуй на язычок».

Упражнение№9 «Заводим трактор».

Воспитатель: теперь я предлагаю вам посмотреть на проектор с изображением определенной жизненной ситуации и прошу рассказать: « В какой ситуации человек любит свою Родину, а в какой нет».

***Ситуации:***

- Ребенок нарвал цветы на клумбе.

-Человек сажает возле своего дома деревья.

-Человек подъехал к озеру на своей машине, чтобы ее помыть.

-После отдыха на природе, люди оставили свой мусор.

-Человек уступил в транспорте место другому.

-Люди жгут листья в огороде.

-Дети пили воду и бросили бутылку в кусты.

-Ребенок обижает собаку и кошку.

-Люди выходят и убирают мусор возле своего дома.

-Дети несут цветы к памятнику погибших воинов.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, вы все хорошо знаете ,как надо любить свою Родину и сейчас я вам предлагаю удивить наших гостей своей творческой работой…

***ИЗО –деятельность. «Пуговичная» аппликация.***

Воспитатель: Проходите за рабочие места. Садитесь. Сегодня мы с вами будем делать удивительную, коллективную, творческую работу- аппликацию пуговицами или как ее еще называют «Пуговичная» аппликация. У каждого из вас есть своя схема изображения, рисунок-эскиз. Вам нужно подобрать по размеру и цвету подходящую пуговицу и установить ее так, чтобы пуговички не выходили за линию контура. Таким образом, мы не только подчеркнем красоту рисунка, но и сделаем ее объемной.

***Нейроогимнастика***

**«Дружат в нашей группе - девочки и мальчики!**

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики.**

**1,2,3,4,5,6,7,8.9.10. и обратный счет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.**

Воспитатель: возьмите рисунки в руки и посмотрите, что у каждого из вас изображено на листике. Рисунки все разные. (Тамирис, что ты будешь украшать? Марина, какая картинка у тебя на столе? Воспит.спрашивает у каждого ребенка…..)Объясняет методику работы. Мажем клеем только сам рисунок и только потом выкладываем пуговицы. Давайте вспомним правила безопасности в работе с мелкими предметами: нельзя засовывать в рот ,нос, уши-может случится беда. Работаем с клеем аккуратно, после работы протереть руки и свое рабочее место влажной салфеткой. После того , как вы сделаете свои индивидуальные работы мы их соберем в одну сюжетную, коллективную композицию.

Работе детей в «Творческой мастерской».(Индивидуальная помощь в работе.)После завершения изо-деятельности, дети выкладывают свои рисунки на общий ватман, для оформления объемной, коллективной работы.

***Итог занятия:***

 Воспитатель: Кто мне скажет, что мы сегодня с вами делали, о чем говорили? Что понравилось? Что было трудным? Каким видом творческой деятельностью ,мы занимались? Чем мы работали? (Ответы детей.)Воспит.хвалит детей за усердие. Сюрприз-подарок от Мадины и Батраза. За любовь к родному селу, за старание и активное участие они принесли всем детям угощения!