

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.	35
2.2.	Инструментарий (УМК) для инвариативной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	35
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	71
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	8285
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	91
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	91
2.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)	91
2.9.1.	Пояснительная записка РПВ	93
	Целевой раздел РПВ	93
2.9.2.	Цель и задачи реализации Программы воспитания	93
2.9.3.	Целевые ориентиры РПВ	96
	Содержательный раздел РПВ	98
2.9.4.	Уклад образовательной организации	98
2.9.5.	Воспитывающая среда образовательной организации	104
2.9.6.	Общности образовательной организации	108
2.9.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	109

2.9.8.	Календарно-тематическое планирование	110
2.9.8.1.	Календарно-тематическое планирование реализации основной образовательной программы	110
2.9.8.2.	Календарный план основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО	113
2.9.9.	Организация предметно-пространственной среды	130
2.9.10.	Социальное партнерство	130
2.9.11.	Кадровое обеспечение	131
2.9.12.	Нормативно-методическое обеспечение	133
2.9.13.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	133
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	134
3.1.	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	134
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	136
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	142
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	142
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	144
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	151
4.1	Краткая презентация Программы	151
4.2.	Приложение №1 Приложение №2	153

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 с.Михайловское» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2012 г. №1155, зарегистрированов Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер № 30384 в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрированно в Минюсте России 06.02.2023 г. № 722064 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское». Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «**КУРСИВ**».

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>«Программа по обучению осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т. Джимиева;</i>➤ <i>Методические рекомендации «Приобщение дошкольников к истокам осетинской национальной культуры»</i>

Программа МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское» может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных образовательных программ.

В соответствии с Уставом МБДОУ дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском и осетинском (в полилингвальных группах). Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское». ОП ДОО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период реализации Программы определяется с моментом поступления в ДОО и заканчивается на этапе завершения ребенком дошкольного образования. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 №2;
- Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;
- Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Том 10.-№4.- С.53-61;
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 г.г.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2019 г., 21.01.2020г.)
- Концепция качества дошкольного образования РСО-Алания (составитель Геворкянц Ж.А.-Владикавказ, 2021.-37с.)
- Устав МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 1) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 2) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Программа по обучению осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т. Джимиева

Цели/Задачи

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей.

Задачи:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, навыков общения в ситуациях в соответствии с тематикой;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и со взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Принципы и подходы

- Принцип личностно-ориентированного подхода;
- Принцип коммуникативной компетенции;
- Принцип культурологической компетенции;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип систематичности и последовательности;

Методическая разработка «Приобщение дошкольников к истокам осетинской национальной культуре»

Цели/Задачи

Цель: духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко- культурных традиций осетинского народа.

Задачи:

- Приобщать детей дошкольного возраста к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников.
- Формировать знание об осетинском народе, их образе жизни, традициях.
- Знакомить детей с традициями и обычаями осетин.
- Расширить представление о родном крае, городе (селе) истории возникновения.
- Знакомить с символами Республики Северная Осетия – Алания.
- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы края от условий жизни.
- Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота родного края зависят от нас самих.
- Воспитывать чувство гордости за свою республику и его уникальные богатства.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Знакомить с «Красной книгой» РСО –Алания.

Принципы и подходы

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.9 Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ Детский сад №20 расположен в РСО-Алания, в с.Михайловское, в спальном микрорайоне. Построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1980 г. Здание кирпичное, двухэтажное, состоящее из семи смежных блоков. Удобное территорияльное расположение: остановка транспортных средств, близлежащая школа, стадион, магазины, поликлиника, Дом творчества, и несколько дошкольных образовательных учреждений.

Режим работы МБДОУ Детский сад №20 представляет годовой цикл: воспитательно - образовательная работа (сентябрь-май); летняя оздоровительная работа (июнь-август).

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни определенные законодательством РФ и РСО-Алания.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ «Детский сад № 20 с.Михайловское» функционирует 10 групп:
для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста (I младшая группа)) -2;
для детей от 3 до 4 лет (II младшая группа) -2;
для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) -1;
для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) -2;
для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) -3

В МБДОУ «Детский сад №20с.Михайловское» в группе №1 реализуется билингвальная образовательная модель (осетино-русская) .

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственных языках РФ – русском и осетинском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет. Программу реализуют педагогические работники (в соответствии со штатным расписанием) -25 человек:

старший воспитатель – 1,
учитель – логопед 1,
педагог-психолог-1,
руководитель по физическому воспитанию-1,
руководитель музыкального воспитания- 1,
воспитатель осетинского языка-1,
воспитатели -19

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры

ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей

формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко

появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)¹

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

¹ Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития двуязычных детей (билингвов)

Детский сад посещают двуязычные дети. Национальный состав воспитанников достаточно широк.

Двуязычные дети отличаются от своих русскоязычных сверстников, они по-особому переживают приход в детский сад: для них травмирующим фактором становится не просто отрыв от родителей, но и отрыв от привычной культуры и привычного языка. К тому же, когда все это объясняется на незнакомом еще языке, понять, что от них требуют, во много раз сложнее. Некоторые дети на протяжении целого полугодия просто молчат.

Адаптация к детскому саду после жизни в своей семье ребенку, для которого русский язык является неродным всегда проблематично. В первые дни ребенку в ДОО с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику. Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его домашнего, и пока не знает, как на это реагировать. В детском саду двуязычные дети пытаются говорить с окружающими на своем языке, экспериментируют, изобретая слова, звучащие похоже на то, что они слышат, разговаривают с игрушками на псевдоязыке, высказывают догадки о происхождении слов, цитируют высказывания взрослых, плачут, думая, что их все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке. Трудности с произношением могут быть в течение двух первых месяцев, затем основная система усваивается полностью без ошибок.

Отдельные особенности произношения сохраняются в течение нескольких лет, особенно если дома кто-то говорит с акцентом и ребенок ему подражает. По мере расширения словарного запаса ребенок пытается спросить у взрослых, как перевести на второй язык то или иное слово, придумывает конструкции, которых грамматически нет ни в одном языке, но которые выводятся логически на смысловом. Через полгода ребенок начинает справляться с большинством повторяющихся и конкретных ситуаций при минимальном словарном запасе, приучается быть внимательным. Через год дети находят способы быть занятыми и делать что-то интересное и полезное для себя. Через 2-3 года пребывания в детском саду речь ребенка почти перестает отличаться от речи его сверстников. Около пяти лет уходит на то, чтобы научиться говорить на втором языке, на уровне своих возможностей. Проблемы общения детей-билингвов с другими людьми связаны с тем, что они не всегда могут подобрать слова на русском языке, соответствующие второму языку, который они знают. Двужычные дети на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двужычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Они неверно распознают эмоциональные состояния сверстников или взрослых и не могут назвать их. Все это создает определенные трудности при обращении. Но часто и окружающие не могут определить его состояние и настроение. Такое непонимание ведет к отрицательной ситуации. А часто возникающие отрицательные ситуации, невнимательность (как кажется двужычным детям) со стороны взрослых и детей, неумение справиться с этой проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. И если вовремя не обратить внимание на возникающие нарушения в эмоциях, то это может вызвать тяжелые последствия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)

«Речевое развитие»

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и проч.;
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности;
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)

«Речевое развитие»

- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от
- глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ребёнок умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности: владеет навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Программа по обучению осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т. Джимиева	
Планируемые результаты	
	<p>К концу учебного года дети младшей группы (3-4 года) имеют представление: о предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных; об изменениях в природе (холодно зимой, тепло весной); о гласных звуках осетинского языка.</p> <p>Могут: называть по-осетински свое имя, имена членов семьи; называть наименования игрушек (арс, тогрхъус, рувас, мыст, куыдз, уассег); называть размеры игрушек (стыр, гыццыл); - называть предметы мебели (бандой, стъол); называть действия людей по наглядным пособиям (лсеууы, бады, хъазы); - находить предметы по просьбе педагога; называть местоположение игрушек; различать их цвет (сау, урс, бур, сырх); составлять предложения из 2-3 слов по образцу или содержательной опоре (наглядное пособие); воспринимать на слух слова и предложения и воспроизводить их в точной последовательности; рассказывать стишок (рифмовку) хором и индивидуально; здороваться и прощаться, благодарить за услугу (сегас цу, фсендараст, бузныг); понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;</p> <p>К концу учебного года дети средней группы Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о согласных звуках осетинского языка; ✓ о явлениях природы: а) осень (фсеуазал, сбур сты ксердсег, сыфтсе), зима (уазал, мит); ✓ о зимующих и перелетных птицах; ✓ о некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки; ✓ о времени суток, выражаемых словами: бон, сихор, из сер; ✓ о наречиях места: уселсе, дселсе;

- ✓ об особенностях времен года.

Могут:

- ✓ говорить внятно;
- ✓ произносить звуки осетинского языка;
- ✓ назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения;
- ✓ называть 2-3 зимующих птиц (халон, сырдонцъиу);
- ✓ называть 1-2 растений (ксердсег, дибинсег);
- ✓ перечислить членов своей семьи (бинонтсв, нана, дада);
- ✓ знать и называть домашних животных (късебыла, гседыйы лсеппын)',
- ✓ знать и называть домашних птиц (карк, карчы лсеппынтсе),
- ✓ называть предметы мебели (сынтсег, скъапп),
- ✓ называть продукты питания и блюда (кас, цай, царе, дзул);
- ✓ употреблять существительные с глаголами в единственном числе (нана бады);
- ✓ образовывать множественное число имен существительных (лсеппу - лсеппутсе),
- ✓ образовывать множественное число имен существительных с глаголами в настоящем времени (лсеппутсе кафынц),
- ✓ составлять предложения из 3-4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами, используя союз семсе ,
- ✓ выполнять поручения воспитателя 2-4 уровней (рахсесс пурти самсе йсе ссевсер стъолыл);
- ✓ употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже;
- ✓ ответить на вопрос педагога и задать свой вопрос (по образцу);
- ✓ ответить на вопрос педагога по теме;
- ✓ перевести предложения с осетинского языка на русский;
- ✓ здороваться и прощаться.

К концу года дети старшей группы имеют представление:

- ✓ о семье и родственных связях;
- ✓ о республике и ее достопримечательностях;
- ✓ о временах года;
- ✓ о времени суток.

Могут:

- ✓ произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка;
- ✓ перевести с осетинского языка на русский слова по пройденным темам;
- ✓ назвать свое имя, имена членов семьи, имена и отчества сотрудников детского сада;
- ✓ назвать наименования республики, ее столицы
- ✓ назвать имена замечательных людей, которыми гордится народ (К. Л. Хетагуров, И. А. Плиев);
- ✓ назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных;
- ✓ назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества;
- ✓ назвать 2-3 зимующих птиц и 2 птиц из перелетных (зсерватыкк, сауцъиу):
- ✓ назвать 3 дерева (наз, бсерз бселас, дыргъ бселас)',
- ✓ назвать предметы быта (пец, уазалгсенсен, мигсенсентсе), предметы одежды и обуви и действия с ними;
- ✓ группировать предметы по цвету, величине и темам (хъазсентсе, дарсес, мебель, дыргътсе, халсартсе, хседзары цсерсегойтсе, хседзары цъиутсе);
- ✓ отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам;
- ✓ ответить на вопрос воспитателя из 3-5 слов по образцу и наглядным пособиям;
- ✓ рассказать текст , рифмовки, стихотворение;

- ✓ выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности;
- ✓ здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

К концу учебного года дети подготовительной группы (6-7 лет) имеют представление:

- ✓ о явлениях природы, растительном мире, людях; - о сезонных изменениях в природе;
- ✓ о времени года и суток.

Могут:

- ✓ назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников;
- ✓ назвать свое место жительства: республику, город, улицу;
- ✓ правильно произносить все согласные звуки осетинского языка;
- ✓ употреблять существительные с обобщающим значением (хапсартсе, дыргътсе, хседзары цсерсегойтсе, хседзары мсергътсе, хсеринаг - нуазинаг, дарсес, транспорт, хъседдаг сырдатсе),
- ✓ называть материалы, из которых сделаны предметы (хъседын, сефссейнаг, хъуымац, авг, гсеххсетт, рвзинсе, фарфор)',
- ✓ назвать местоположение предметов (фарсмсе, бын, фсестсе), время суток;
- ✓ использовать в речи названия профессий (хъомылгсенсег, дохтыр, хсеринаггсенсег)',
- ✓ образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи;
- ✓ назвать 2-3 зимующих птиц (халон, цсергсес, цъиусур), 2-х перелетных (зсерватыкк, сауцъиу), 2-3 дерева (тсегсер, бсерз, наз), цветка участка; }
употреблять в речи существительные с другими частями речи, согласовывая слова в числе и падеже;
- ✓ употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз
- ✓ отвечать на вопросы падежей осетинского языка; - вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий;
- ✓ составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже;
- ✓ составлять текст из 3-4 предложений описательного характера;
- ✓ инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст;
- ✓ петь и танцевать, пользуясь произведениями, мелодиями фольклор.

Методическая разработка «Приобщение дошкольников у истокам осетинской национальной культуры»

Планируемые результаты

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Северной Осетии;

- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления об истории Северной Осетии; - ребенок имеет дифференцированное представление о:

- природе Северной Осетии (горы, реки, водопады, ледники, птицы, животные); - традиционной одежде осетин;

- народных праздниках

Речевое развитие

- Ребенок имеет первичное представление о родном языке, знаком с произведениями

<p>поэтов; - ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие-</p> <p>Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может играть на музыкальных инструментах (трещотка,); - исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни <p>Физическое развитие Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных национальных играх</p> <p style="text-align: center;">6-7(8) лет</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о национальной народной культуре; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей культуры РСО-Алании; - презентует собственные достижения детям, родителям, педагогам, а также на мероприятиях различного уровня. - осознает важность правильного поведения в природе, заботиться об экологии родного края. <p>Познавательное развитие</p> <p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных элементах традиционной национальной культуры (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда, специфика праздничного и повседневного костюма, кухня); - ребенок имеет представления об отдельных элементах культуры других народов, национальных, этнических и расовых различиях между людьми. - О символике РСО-А. - Городах и селах РСО-А. - Водных ресурсах. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ребенок отражает этнографические представления в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке, конструировании)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами народной игры, может самостоятельно организовывать и проводить игры, в соответствии с особенностями календаря</p>
--

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся⁴.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО

развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Фиксация показателей проводится по пятибалльной системе:

1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощи взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское» ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Оценочные материалы педагогической диагностики:

- Система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

- Отслеживание промежуточных результатов освоения Адаптированной программы для детей с ОВЗ проводится по «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР» автор Н.В. Нищева. (Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет))

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально - психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностический инструментарий психологической диагностики:

- Диагностика высших психических функций по Е.А. Стребелевой
- Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнова П.Г.
- Педагогическая диагностика в детском саду. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.
- Диагностика сюжетно- ролевой игры. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.
- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.
- Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»
 - Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной)
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина
- Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В

Система оценки результатов коррекционной образовательной деятельности

Учителя-логопеды для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСВО ПРЕСС, 2013 Воспитатели используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





<p>«Программа по обучению осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т. Джимиева</p>	<p>Педагогическая диагностика осуществляется по методике К.Т. Джимиевой 2 раза в год. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями разговорной речи на осетинском языке Высокий уровень – понимает, говорит Средний уровень - понимает, но не разговаривает Низкий уровень - не понимает, не разговаривает</p>
<p>Методическая разработка «Приобщение дошкольников к истокам осетинской национальной культуры»</p>	<p>Педагогическая диагностика осуществляется в рамках образовательной области развития: «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариативной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК, обеспечивающий реализацию данного содержания:

- 1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;
- 2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
- 3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
- 4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
- 5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
- 6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
- 7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
- 8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
- 10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.;
- 12) Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;
- 13) Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г.;
- 14) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- 15) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

**УМК, обеспечивающий реализацию данного содержания:**

- 1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2015 г.;
- 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
- 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
- 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2015 г.;
- 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4- 5 лет; 2015 г.;
- 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5- 6 лет; 2015 г.;
- 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6- 7 лет; 2015 г.;
- 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2020г.;
- 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4- 5 лет; 2020 г.;
- 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5- 6 лет; 2020 г.;
- 11) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6- 7 лет; 2020 г.;
- 12) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
- 13) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
- 14) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
- 15) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
- 16) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
- 17) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
- 18) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
- 19) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
- 20) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
- 21) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
- 22) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
- 23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
- 24) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;

- 25) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.;
- 26) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
- 27) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
- 28) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
- 29) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
- 30) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.



Образовательная область «Речевое развитие»





20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК, обеспечивающий, реализацию данного содержания:

- 1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
- 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
- 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
- 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
- 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК, обеспечивающий, реализацию данного содержания:

- 1) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;
- 2) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.;
- 3) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
- 4) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
- 5) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.;
- 6) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
- 7) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;
- 8) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.;
- 9) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
- 10) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.;
- 11) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
- 12) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.;
- 13) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.;
- 14) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020 г.;
- 15) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.;
- 16) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;
- 17) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- 18) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
- 19) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;

Образовательная область «Физическое развитие»

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК, обеспечивающий реализацию данного содержания:

- 1) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 2) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;
- 3) Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.;
- 4) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
- 5) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
- 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
- 7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
- 8) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 9) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 10) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;
- 11) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
- 12) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.;
- 13) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.;
- 14) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
- 15) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
- 16) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.;
- 17) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.;
- 18) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;
- 19) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.;
- 20) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;

- 21) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
- 22) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;
- 23) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.;
- 24) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
- 25) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.;
- 26) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.;
- 27) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.;
- 28) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.;
- 29) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.;
- 30) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация комплексно-тематического планирования построения образовательного процесса

ОО «Познавательное развитие»

Младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Ознакомление с социальным окружением</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>Ознакомление с миром природы</i>
<i>Сентябрь</i>			✓ Витамины с бабушкиного села. ✓ «Таблетки на ветке».
<i>Октябрь</i>	✓ <i>Коста Хетагуров -детям.</i>		✓
<i>Ноябрь</i>		✓ <i>Народные промыслы и ремесла Осетии (посуда, мебель)</i>	✓ <i>Я и мои друзья.</i>
<i>Декабрь</i>		✓ <i>Национальная одежда.</i>	✓ <i>Редкие птицы и животные Осетии.</i>
<i>Январь</i>		✓ <i>Любимые игрушки моей бабушки и дедушки.</i>	✓
<i>Февраль</i>		✓	✓ <i>Мы-защитники природы.</i>
<i>Март</i>		✓ <i>Театр «Саби». Мастера-кукольники. (куклы БИ-БА-БО)</i>	✓ <i>Удивительные приключения весенней капельки (эксперименты)</i>
<i>Апрель</i>	✓ <i>Художники /Осетии –детям.</i>		✓ <i>Уроки Айболита (День Земли)</i>
<i>Май</i>	✓ <i>Защитники Осетии.</i>		✓ <i>«Шестиногие малыши» (полезные подземные жители)</i>

Средняя группа

Месяц	Ознакомление с социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы
Сентябрь			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неповторимая природа Осетии. ✓ Дары из бабушкиного села(овощи, фрукты)
Октябрь	✓ Коста Хетагуров -детям.	✓ «Зарядка с чемпионом»	✓ Бабушкино подворье (домашние животные)
Ноябрь	✓ Народные промыслы и ремесла (посуда).	✓ В гостях у бабушки Нана (нормы поведения)	✓ Гуляем по улицам нашего города
Декабрь	✓ Открываем бабушкин сундук (предметы быта)	✓ Знаменитые люди Осетии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лесные жители (животные) ✓ Птицы родного края.
Январь	✓ Любимые игрушки моей бабушки и дедушки		✓ Главная река города –Терек. (водные сокровища Осетии)
Февраль			✓ Мы-защитники природы.
Март	✓ Театр «Саби». Мастера-кукольники. (куклы БИ-БА-БО)	✓ Женские традиционные ремесла (ковроткачество, плетение осетинских платков)	✓ Весенние эксперименты
Апрель			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осетия-земля моя родная. ✓ Экологическая тропа.
Май	✓ Герои Осетии.	✓ Места гордости и скорби.	✓ Весна –красна (Первоцветы. Растительный мир Кавказа.)

Старшая группа

Месяц	Ознакомление с социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	✓ Фермерские комплексы Осетии.		✓ Маленький край большой Земли ✓ Сладкие вкусные плоды
Октябрь	✓ Коста-сын осетинского народа. ✓ Выдающиеся спортсмены Осетии.	✓ «Зарядка с чемпионом»	✓ Уголки родного края :городская и сельская местность. ✓ Птицы Кавказа. ✓ Золотая осень <u>ущелий</u> Осетии.
Ноябрь	✓ Национально-культурные общества Осетии. ✓ Места, которые дарят отдых.	✓ Видеоэкскурсия по национально-культурным обществам Осетии	✓ Кавказские заповедники.
Декабрь	✓ Гордость Осетии (знаменитые люди Осетии)		✓ Зима приходит в город ✓ «Жалобная» книга природы
Январь	✓ Знай и люби родные места (города и села Осетии) ✓ Народные мастера Осетии.	✓ Путеводитель по Осетии. ✓ «Открываем бабушкин сундук» (народные промыслы Осетии).	✓ Зимние новости из леса (дикие животные и птицы родного края)
Февраль	✓ Кодекс аланской чести. ✓ Глава РСО-Алании. Президент Республики.		✓ Водные сокровища Осетии (реки и водопады). ✓ «Защитники» природы
Март	✓ Народные умелицы Осетии. ✓ Театр «Саби». Мастера-кукольники.	✓ Женские традиционные ремесла (ковроткачество, плетение осетинских платков)	✓ Красная книга (первоцветы) ✓ Заповедники Осетии(животный мир) ✓ Береги чистоту улиц (экологическая акция).
Апрель	✓ Школа космонавтики им.Р. Комаева. ✓ Люди, охраняющие природу		✓ Как сохранить чистый горный воздух ✓ Загрязнение Космоса ✓ «Первые гости»
Май	✓ Маленькие герои большой войны (подвиг детей- земляков в ВОВ)	✓ Места гордости и скорби.	✓ Весна -красна (растительный мир Кавказа

			✓ Обитатели лесов, лугов и водоемов (подземные жители)
--	--	--	--

Подготовительная группа

Месяц	Ознакомление с социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	✓ Фермерские комплексы Осетии.	✓ Знакомство с фермерскими комплексами (оборудование различной направленности)	✓ Овощи и фрукты –свежие продукты ✓ Неповторимые творения природы ✓ «Чистый садик»-раздельная утилизация мусора
Октябрь	✓ Певец родного края –Коста . ✓ «Пять органов чувств » ЗОЖ		✓ Домашние питомцы. ✓ В мире птиц Кавказа ✓ Путешествие в осенний лес
Ноябрь	✓ Особенности воспитания в осетинской семье .(Æгъдау) ✓ Любимые детские места отдыха.		✓ Земля-наш общий дом. ✓ Прогулки по родному городу-экотранспорт. ✓ «Мусорная фантазия» (бытовые отходы)
Декабрь	✓ Гордость Осетии (знаменитые люди Осетии)	✓ « Зарядка с чемпионом»	✓ «Зимовье» зверей ✓ «Птичья галерея» ✓ Нужна ли нам зима (зимние приметы)
Январь	✓ Национальные традиции празднования Нового года в Осетии. ✓ Народные мастера Осетии.	✓ Путеводитель по Осетии. ✓ «Открываем бабушкин сундук» (народные промыслы Осетии).	✓ Целебный климат Цея (ледники) ✓ «Покорми птиц зимой! »
Февраль	✓ Скифы-сарматы-аланы. ✓ Глава РСО-Алании . Президент Республики.	✓ Государственная символика РСО-Алании. (геральдика)	✓ «Защитники природы» ✓ «Экологический» десант ✓ Минеральные и пресные лечебные источники Осетии
Март	✓ Выдающиеся женщины Осетии. ✓ Писатели Осетии –детям.	✓ Женские традиционные ремесла (ковроткачество, плетение осетинских платков)	✓ Красная книга (первоцветы) ✓ «Оживление»природы ✓ Как сохранить чистоту воздуха
Апрель	✓ Школа космонавтики им.Р.Комаева. ✓ Люди, охраняющие природу	✓ Владикавказский планетарий.	✓ «Здоровье Земли» ✓ Загрязнение Космоса ✓ Подземное царство Осетии.

Май	<ul style="list-style-type: none">✓ Герои-земляки (их именами названы улицы)✓ Знакомство со школами города	✓ Места гордости и скорби.	<ul style="list-style-type: none">✓ «Зеленая аптека» (растительный мир Кавказа).✓ «Жалобная» книга природы.✓ Летом все растет на свете!
------------	---	----------------------------	---

Экологический труд (экологические тропы)

Месяц	Тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фитодизайн в нашем саду. Украсим территорию ДООУ растениями и цветами. ✓ «Чистый садик» – акция
Октябрь	✓ Огород на подоконнике (проращиваем пшеницу)
Ноябрь	✓ Акция «Чистый дом» (раздельная сортировка бытовых отходов)
Декабрь	✓ Изготовление украшений на елку из вторсырья.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему нельзя есть снег? (опыты и эксперименты) ✓ «Праздник для людей – стресс для животных» (фейерверки, петарды, салюты)
Февраль	✓ Акция: «Каждой пичужке нужна кормушка»
Март	✓ Акция: «Цветы для мамы рвать не буду – я их лучше смастерю»
Апрель	✓ Акция: «Домик нужен каждой птичке»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция: «Посади свое дерево» ✓ Акция: «Зеленая аптека»

Фермерские комплексы Осетии:

- г. Алагир (груши)
- с. Эльхотово (фрукты)
- ст. Змейка (томаты)
- озеро Бекан (форелевое хозяйство)
- г. Ардон (агрокомплекс «Березка»)
- с. Гизель («Городские цветы»)

Детские городские места отдыха:

- Детский парк культуры и отдыха им. Жуковского
- Парк культуры и отдыха им. К.Л.Хетагурова
- Владикавказский зоопарк
- Владикавказская детская железная дорога им. В.В.Терешковой
- Академия футбола «Алания»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Ледовая арена»
- Академия тенниса «Асгард»
- Владикавказский Планетарий
- Школа космонавтики им.Р.Комаева
- Кукольный театр «Саби»
- Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е.Кабалоева

Люди, охраняющие нашу природу (профессии)

Примерные беседы и экскурсии

Возрастные группы	Беседы и экскурсии
Младшая	Экскурсия в кабинет осетинского языка детского сада. Экскурсия в другие группы - знакомство с уголками народной культуры.

<i>Средняя</i>	<i>Экскурсия по улице на которой находится детский сад. Рассматривание картины, альбома «В осетинской семье». Рассматривание иллюстраций к стихам Коста.</i>
<i>Старшая</i>	<i>Экскурсия на площадь Победы, к памятнику Коста, по улицам города. Посещение театров, на берег реки Терек.</i>
<i>Подготовительная</i>	<i>Экскурсии на площади: «Дружбы народов», «Победы», к Вечному Огню, к памятнику и могиле Коста. Рассматривание фотоальбомов: «Владикавказ», «Мои Иристон», «Природа Кавказа», «Народные промыслы Осетий», «Великий сын Осетии», «Герои-земляки» и т.д.</i>

Развлечения

1. Праздник урожая в Осетии.
2. Кукольный театр по осетинским народным сказкам.
3. «Алолай»- музыкально поэтический вечер по народному фольклору.
4. «Хæдзаронтæ» - младшие группы.

Старшие группы:

1. День города.
2. Тематический вечер К.Хетагурова.
3. «Ну-ка дружок становись в кружок» (осет.танцевальный вечер).
4. «Пой фандыр» - вечер осетинской народной музыки.
5. «В стране Нартов».
6. Викторина по осетинским народным сказкам.

ОО «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы
(младший, средний дошкольный возраст 3-5 лет)

СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида пошел в школу» стр.102	«Миска молока» стр. 103	«Два трусливых друга» стр. 107	«Зеркало» стр. 106
Заучивание	«Гæды Гида» стр. 160	«Къæбылатæ» стр. 154	Нмайæн « Фыдуаг» стр. 155	Тæрхъус» стр. 154
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида перехватил Шарика» стр. 99	«Царь-ротозей» стр. 101	«Непослушный Хъази» стр.122	Пять картофелин» стр. 122
Заучивание	Журнал «Барсик» № 11- 2014 стр. 22 пословица	«Къухтæ» стр.153	Журнал «Барсик» №01-2014 стр. 22 пословица(доблесть отца..)	«Гæдытæ» стр. 150
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Асланбек и Боба» стр.133	« Не бойся» стр 134	« Проказник Орко»	«Два трусливых друга» стр. 107
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Мама мышей» стр. 111	« Как Гида захотел быть девочкой» стр.109	« Гида и Гета» стр.113	« Три друга» стр 119
Заучивание	« Сыгъдæгдзуринæгтæ» Стр. 150	«Къухтæ» стр.153	«Бирæгъæй йæ сæгъ лæгъди» стр.152	«Хъазы цъиу» стр.155

Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 11- 2012. Рассказ «Как осел обманул вола» стр. 11	« Лиса и Щенок» стр 121	Журнал «Барсик» № 09-2013 Притча « У кого руки чище?» стр.19	Журнал «Барсик» № 09- 2013 Правила осетинского этикета «Правила поведения младшего в обществе» стр21
Заучивание	Журнал «Барсик» № 09- 2013 стр. 22 Пословицы« Растдзинад»	« Афынаей кæн мæ хъæбул» стр.151	« Стъалы» стр.153	« иу, дыууæ, æртæ тæрхъусы» стр. 155
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Не бойся» стр 134	Журнал «Барсик» № 09- 2013. Рассказ « Несообразительная девочка» стр 11	« Арина в гостях» стр. 129	« Кукла Мадина» стр. 130
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 11- 2012 стр. 19 Притча «Как нужно строить гнездо»	« Мудрый гусенок» стр126	Журнал «Барсик» № 09-2013 стр. 5 Обычай « Джигитовка»	« Пять картофелин» стр.129
Заучивание	«Фæззæг» стр.160	Журнал «Барсик» № 11- 2012 стр. 23 Пословицы «Цы байтауай...»	« Къæбыла» стр.162	«Гæды Гида» стр. 160
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр. 11 Рассказ «Помощники»	« Проказник Орко» стр. 131	« Мама мышей» стр.111	«Зеркало» стр. 106
Заучивание	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр. 23 пословица «плечо друга...»	« Три друга» стр .119	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 23 Пословицы Цин... «»	Журнал «Барсик» № 05- 2013 стр. 25 Загадки « Алкæй уыныц...»

Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Три друга» стр.119	Журнал «Барсик» № 05- 2013 стр. 11 Рассказ « Друзья в походе»	« Как заяц перехитрил лису» стр.118	Журнал «Барсик» № 05- 2013 стр. 13 Сказка « Волк и козел»
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 05— 2013 стр.19 притча «Правда и ложь»	« Как котенку захотелось быть петухом» стр.105	Журнал «Барсик» № 05— 2013 стр.21 правила осетинского этикета «Осетинский застольный этикет»	« Два трусливых друга» стр.107
Заучивание	« Гæлæбу» стр.161	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.6 « Митын хæдзар»	Журнал «Барсик» № 01— 2014 стр.22 пословица «Фыды фарн...»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.9 « Заз æмæ сабитæ»
Чтение, рассказывание, «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08— 2011 стр.19 « Вот так дружба»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр 15 «Блудные козы»	« Арина в гостях» стр 125	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр 13 « Мужественный петух»
Заучивание	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.22 Пословица « Митæй ...»	« иу, дыууæ, æртæ цыппар.» стр 155	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр. 25 Загадка « Урс у сæкæрау..»	«Тæрхъус» стр. 154
Чтение, рассказывание, «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Медведь и охотник» стр.126	Журнал «Барсик» № 01— 2013 стр. 21 правила осетинского этикета «Просить прощение»	Журнал «Барсик» № 01— 2013 стр. 11 « Проведать больного»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр. 6 « Митын хæдзар»
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Кукла Мадина»стр. 130	Журнал «Барсик» № 01- 2014 стр 2 «Ног азы»	«Царь- ротозей» стр.101	« Миска молока» стр.103
Заучивание	Журнал «Барсик» №01-2013 стр. 8 «Митгæлæбу»	Нмайсен « Фыдуаг» стр.155	Журнал «Барсик» №01- 2014 стр. 4-5 «Ног азы Фынг (Новогоднее застолье)	«Къæбыла» стр.162

Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 10-11 «Ночь старого нов.з»	«Как котенку захотелось быть петухом» стр.105	«Два трусливых друга» стр.107	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 12-13 «Хитрый мышонок»
Заучивание	Журнал «Барсик» №01-2014 стр. 23 пословица (кускæчи).	« Къухтæ» стр.153	Журнал «Барсик» N01- 2014 стр. 22 пословица (доблесть отца..)	«Гæдытæ» стр. 150
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Мама мышей»стр 11	«Как Гида перехитрил Шарика» стр.99	Журнал «Барсик» №01- 2013 стр. 21 правила осет.этикета «Просить прощение»	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 13 сказка « Волк и козел»
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.20-21 «Осет.застольный...»	«Гида и Гета»стр.113	Журнал «Барсик» № 01-2013 стр.10-11 «Проведать больного»	«Как заяц перехитрил Лису» стр118
Заучивание	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.22-23 «Хороший друг...»	« Тæрхъус» стр.154	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.22 «После снежной зимы...»	Журнал «Барсик» № 01-2012стр.6 «Митын хæдзар»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр.11 «Лиса и еж»	Журнал «Барсик» № 01- 2012 стр.15 «Блудливые козы»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр.20 «Калм æмæ хæфс»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 18-19 «Растдзинад»
Заучивание	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 6 «Мады кухтæ»	Журнал «Барсик» № 02- 2011 стр 23 «Птица Сильна»	Журнал «Барсик» № 03-2011стр 6 «Зæрбатуг»	Журнал «Барсик» № 03-2011стр 7 Зарæг»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 03-2011 стр 7 «Собака и петух»	Журнал «Барсик» № 09 2013 Рассказ «Несообразительная девочка» стр.11	« Мудрый гусенок» стр126	«Зеркало» стр.106
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Подснежник» стр135	«Не бойся» стр.134	«Пять кормофелин» стр 129	«Медведь и охотник» стр127

Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	«Иу, дыууа, аертæ, цыпар.» стр155	Журнал «Барсик» № 03 2011 стр.8 «Нанайы бæрæгбон»	Журнал «Барсик» № 03 2011 стр 6 «Зæрватакк»	Журналт «Барсик» № 03 2011 стр7 « Зарæг»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 03- 2011 стр. 2-3 « Праздник урожая»	«Алдар и осел бедняка» стр 124	Непослушный Хъазы» стр 122	Журнал «Барсик» № 07- 2012 стр.11 -12 «Два упряма..»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	«Уалдзыгон изæр» стр162	Журнал «Барсик» №07- 2012 стр23 «Уж если затевать спор ...»	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр 8 «Лымæнтæ»	Журнал «Барсик» № 11- 2012 стр 22 пословица « У мельницы»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида перехитрил Шарика» стр 99	Журнал «Барсик» № 011-2012 стр 10-11 «Как осел обманул вола»	Журнал «Барсик» № 11- 2012 стр18-19 «Как нужно строить гнездо»	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр 10-11 «Ленивая подушка»
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр18-19 «Волк и белка»	«Как Гида посадил грядку» стр 109	«Дуб и березка» стр 117	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр.20-21 «Правила осет. этикета»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр22 пословица «Маленький топор...»	«Уалдзыгон изæр» стр162	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр22 пословица «Без мужества...»	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр 8 «Лымæнтæ»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Арина в гостях» стр 129	«Решение Аслана» стр.130	«Подснежник » стр 135	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 10-11 «Помощники»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 8 «Нана»	Журнал «Барсик» № 08-2011 стр.6 «Мыст дохтыр»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр22 пословица «Нет и да....»	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр 20 пословица «Хороший друг...»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр.18- 19 «Вот так дружба»	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр20-21 «Правила осетинского этикета»	«Как Гида посадил грядку» стр.109	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр10-11 «Осетинская свадьба»
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08-2011 стр 12-13 «Медведь и овод»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 20-21 «Правила осет. этикета»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 19 «Два брата»	Журнал «Барсик» 01— 2014 стр 13 «Хитрый мышонок»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 23 пословица «Жизнь...»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 6 «Мады къухтæ»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 23 пословица «Кто работает.»	
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 19 «Справедливость»	Журнал «Барсик» № 02- 2011 стр 4-5 «Уважение к женщине»	«Голубь» стр. 126	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 18-19 «Симд нартов»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	«Нанаимæ ныхас» стр 161	Карк дзардта ..» стр 158	«Райгуырæн бон» стр. 159	Журнал «Барсик» № 01—2013 стр 23 пословица «И мед...»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2013 стр 18 -19 «Самое красивое яблоко»	«Два трусливых друга» стр 107	«Мама мышей» стр 111	«Как заяц перехитрил лису» стр 18

**Чтение художественной литературы
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Где уаиги становятся бессмертными» стр. 4	Журнал «Барсик» № 09- 2013 стр. 2-3 праздник «Фыдыуани»	Журнал «Барсик» № 09-2013 стр. 4-5 «Джигитовка»	«Зеркало» стр 106
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	«Чызджы райгуырæн бон» стр. 159	«Лæппуйы райгуырæн бон» стр. 159	«Фыдуаг» стр. 155	«Саби» стр. 156

Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Мама мышей» стр.111	Журнал «Барсик» № 09- 2013 стр.11-12 «Чьи руки краше?»	Журнал «Барсик» № 09-2013 стр.20-21 «Правила поведение младшего»	«Три друга» стр.119
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 09- 2013 стр.22 «Правда...»	Журнал «Барсик» № 07- 2012 стр.23 «Уж если затевать...»	Журнал «Барсик» № 09-2013 стр.23 «Что посеешь..»	Журнал «Барсик» № 09-2013 Стр 26-27
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Алдар и осел бедняка» Стр. 124	Журнал «Барсик» № 07- 2012 стр.18-19 «Сейчас»	«Медведь и охотник» стр. 127	Журнал «Барсик» № 07- 2012 стр.12-13 «Сирота»
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал«Барсик» № 08-2012 стр12-13 «Сирота» (продолжение)	«Г де оживает глиняный мальчик» стрб	«Сказка о Южном Ветре иего невесте» стр.86	«Асланбек и Боба» стр 133
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	«Фæззæг» стр 160	Журнал«Барсик» N11-2012 стр23 пословица «Кто много работает...»	«Бирæгъ бирæгъы ыссурь...» стр153	«Иу,дыууæ, сæртæ тæрхъусы...» стр.155
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр20- 21правила.осет.этикета «Уырдыглаууаг»	Журнал«Барсик» №09-2013 стр18-19 «У кого руки чище?»	Журнал «Барсик» № 11-2012 стр 20-21 «Правила осет.этикета»	Журнал «Барсик» № 08-2011 стр10-11 «Осетинская свадьба»
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал«Барсик» № 08-2011 стр 8 «Хур судзы...»	« Уый æз дæн» стр 158	Журнал «Барсик» № 11-2012 стр7 «Иугай нымад»	«Гæды Гида» стр 160
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал«Барсик» № 11-2012 стр12-13 «Сказка о двух женах адара»	«Как Гида перехитрил Шарика» стр. 99	Журнал«Барсик» № 01-2012 стр4-5 «Фидыд»	«Проказник Орко» стр 131
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	« Саби» стр.156	Журнал«Барсик» № 11-2012 стр27	«Зарядка» стр 157	Журнал«Барсик» № 04-2012 стр22 пословица «Без мужества...»
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Решение Аслана» Стр 130	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр12-13 «Лиса и куропатка»	«Где чертенок встречается с Кахом» стр.9	Журнал«Барсик» № 01-2012 стр22- 23«Мужественный петух»
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал«Барсик» №08-2012 стр23 пословица «Плечо друга...»	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр26-27	Журнал«Барсик» № 01-2012 стр 23 «Не откладываете на завтра...»	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр26-27
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр 20-21 «Просить прощение»	«Где друзья встречаются со вторым уаигом» стр12	Журнал«Барсик» № 04-2012 стр20-21 «Правила осет.этикета»	«Миска молока» стр 103
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	Журнал«Барсик» № 01-2012 стр22 пословица «Строит башни...»	«Гæлæбу» стр.161	Журнал «Барсик» №01-2012 стр 8 «Заз æмæ сабитæ»	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр6 «Зымæгонаргъау»
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал«Барсик» № 04-2012 стр 18-19 «Волк и белка»	«Как Гида захотел быть девочкой» стр 109	Журнал«Барсик» № 03-2011 стр12-13 «Собака и петух»	«Царь-ротозей» стр 101

Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	«1,2,3,4 ды мае дзыпы..» Стр155	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр22 «Семья без...»	«Хæццæ-мæццæ" стр 164	Журнал «Барсик» № 01-2013 стр 8 «Митгæлабу»
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 2-3 «Новый год»	Журнал«Барсик» № 01-2014 стр 4-5 «Новогоднее застолье»	«Сказка о дочери охотника и трехглавом змее» стр 23	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр18-19 «Самое красивое яблоко»
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр 6 «Митын хæдзæр»	«Бирæгъ бирæгъы ыссурь...» стр 153	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр26-27	«Хъазы цъиу» стр 155
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр10-11 «Ночь старого нового года»	Журнал «Барсик» №09-2013 стр20-21 «Правила поведение младшего»	Журнал«Барсик» № 02-2011 стр18-19 «Симд нартов»	«Где Бубу встречается с третьим уаигом» стр 18
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал«Барсик» № 02-2011 стр23 пословица «Птица сильна...»	Журнал«Барсик» № 01-2014 стр6-7 «Цæргæсы бадаен»	Журнал «Барсик» №02-2011 стр23 пословица «Дружная семья...»	Журнал«Барсик» № 01-2013 стр22 пословица «Деньги как...»
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Два трусливых друга » стр 107	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 12- 13 «Хитрый мышонок»	«Сказка о дочери царя белых облаков и Знаури» стр 30	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр 20-21 правила.осет.этикета «Уырдыглауаг»
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 23 Пословица «Кто работает»	«Иу.дыууæ, æртæ тæрхъусы» стр 155	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 22 пословица «Доблесть отца...»	«Саби» стр 156

Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 18-19 «Справедливость»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 20-21 «Арсы лаптын»	«Гудаи Гета» стр 113	«Медведь и охотник» стр 127
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 9 «Фæзминаг сабитæ»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 6 «Мады къухтæ»	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр 7 «Ма нана»	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр 8 «Лымæнтæ»
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 03- 2011 Стр 4-5 «Цоггаг»	«Подснежник» стр 135	Журнал «Барсик» № 03- 2011 стр 10-11 «Диссæгтæ цымыдисæгтæ»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 4-5 «Уважение к женщине»
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 03- 2011 стр 6 «Зæрватыкк»	Журнал «Барсик» № 03- 2011 стр 8 «Нанайы бæрæгбо»	«Нанаимæ ныхас» стр161	Журнал «Барсик» №08- 2012 стр 8 «Нана»
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» №03- 2011 стр 2-3 «Праздник урожая»	«Пять картофелин» стр129	«Непослушный Хъази» стр 122	Журнал «Барсик» № 03-2011 стр 13 «Собака и петух»
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	«Бирæгъæй нæ сæгъ...» стр 152	Журнал «Барсик» № 03- 2011 стр 6 «Зарæг»	«Арфæтæ» стр 160	«1,2,3,4 ды ма дзыппы...» стр 155
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Алмазная корона » стр 39	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр 18-19 «Два брата»	«Сказка о Ельде и Бутусе» стр.91	«Дуб и березка» Стр 117
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	«Стъалы ...» стр 153	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр 6 «Уалдзæг»	«Зарядка» стр 157	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр26-27
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида посадил грядку» стр 109	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр 12-13 «Царь и сапожник»	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр 4-5 «Ирон ныхас»	«Не бойся» стр.134
Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр 8 «Цины зарæг»	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр 22 пословица «Старой дороге...»		
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 20-21 «Осет. застольный этикет»	«Сказка о дочери кузнеца и ангеле» стр 46	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр 10-11 «Друзья в походе»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 10-11 «Как лиса имя давала»
Заучивание, Стихи, Пословицы, считалки	«Афынæй кæн мæ хъæбул» стр 151	«Æхсæзæдзыд салдат» стр 157	«Цъиутæ» стр 151	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр 6 «Хор»
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Сказка об Ооте и Бадул » стр 53	Журнал « Барсик» № 11- 2012 стр 4-5 «Обычай»	«Семь колдовских зеркал Далимона» стр 55	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр10- 11 «Ленивая подушка»

Заучивание Стихи, Пословицы, считалки	«Саби» стр 156	Журнал «Барсик» № 04-2012 стр 26-27	«А-лол-лай» стр 163	«Хæццæ-мæццæ» Стр 154
--	----------------	--	---------------------	--------------------------

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность»)**

Первая младшая группа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	<i>Лепка «Угостим петушка горошком (по произведению К.Хетагурова «Уасаг»)»</i>	<i>Лепка «Миска для Гино»</i>
Декабрь	Январь	Февраль
<i>Лепка «Браслет для куклы Фатимы»</i>		<i>Аппликация «Подарок папе- Осетинская чаша »</i>
Март	Апрель	Май
<i>Рисование «Сапожки для Зарины»</i>	<i>Рисование «Бусы для куклы Фатимы »</i>	<i>Рисование «Воздушные шары на день рождения города Владикавказа»</i>

Вторая младшая группа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	<i>Рисование «Осеннее угощение для куклы Зарины» Аппликация «Бурный Терек»</i>	<i>Лепка «Мост через реку Терек»</i>
Декабрь	Январь	Февраль
<i>Аппликация «Положим кукле Фатиме украсить елку»</i>		<i>Аппликация «Подарок папе- Осетинская чаша »</i>
Март	Апрель	Май

<i>Рисование</i> «Тарелочка для бабушки Нана» <i>Лепка</i> «Украшение чаши осетинским орнаментом»	<i>Рисование</i> «Горный весенний цветок – малусæг (подснежник)»	<i>Рисование</i> «Победная звездочка» <i>Лепка</i> «Весенняя птичка-зарватыкк»
--	--	---

Средняя группа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Рисование</i> «Осетинская невеста» <i>Аппликация</i> «Украшение осетинского платья»	<i>Рисование</i> «Роспись платочка для куклы зарины» (декоративное рисование) «Бурный Терек» <i>Лепка</i> «Горные вершины» (барельеф)	<i>Рисование</i> «Овечка и пастух» <i>Лепка</i> «Три пирога к праздничному столу»
Декабрь	Январь	Февраль
<i>Аппликация</i> «Украшение подноса под осетинские пироги»	<i>Лепка</i> «Игрушки народов Кавказа. Птички(свистульки).	<i>Декоративное рисование</i> «Кинжал для папы »
Март	Апрель	Май
<i>Рисование</i> «Ваза для весенних букетов (мозаика) <i>Аппликация</i> «Горные эдельвейсы» (первоцветы)		<i>Рисование</i> «Владикавказский праздничный салют»

Старшая группа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Лепка</i> «Фигурные булочки на праздник Кутуган» (в виде сопеток) <i>Рисование</i> «Дары осени на осетинском столе в праздник Кутуган »	<i>Лепка</i> «Кувшин» <i>Аппликация</i> «Осетинский ковер» (национальный орнамент из шерстяных ниток) <i>Рисование</i> «Роспись кувшина» (декоративное рисование)	<i>Аппликация</i> «Фамильные башни » (бумажная мозаика) <i>Рисование</i> «Горный осенний пейзаж»
Декабрь	Январь	Февраль
<i>Рисование</i> «Новогодняя осетинская игрушка» (роспись шара) <i>Лепка</i> «Снежный барс (ирбис)»	<i>Рисование</i> «Хадзаронтæ» (маски украшения для ряженых)	<i>Аппликация с элементами чеканки</i> «Кинжал для папы »» <i>Декоративное рисование</i> «Мужской аланский костюм»

Март	Апрель	Май
Лепка «Орлица с птенцами» Лепка «Сувениры для мамы» Декоративное рисование «Роспись шкатулки» (декоративно-прикладное искусство Осетии)	Рисование «Владикавказский планетарий» Рисование «Роспись пасхального яйца» (писанки с элементами осетинского орнамента)	Аппликация «Открытка ко Дню Победы»

Подготовительная группа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Рисование «Украшаем осетинский национальный костюм (аланский орнамент)» Лепка «Танцующая осетинская пара»	Рисование «Янтарный Владикавказ» (декоративное рисование -пуантилизм) Декоративное рисование «Девичий осетинский танец» (коллективная работа)	Декоративное рисование «Роспись кувшина» УУД «Роспись рога» (чеканка)
Декабрь	Январь	Февраль
Худ.труд «Новогоднее украшение для куклы Фатимы» (войлоковаляние)	Рисование «Хадзаронтæ» (маски украшения для ряженых)	Декоративное рисование «Роспись осетинской чаши» Лепка «Национальная осетинская чаша»
Март	Апрель	Май
Лепка «В гостях у осетинских умельцев» «Подарок маме» (соленое тесто, глина) Декоративное рисование «Роспись платочка» (батик)	Рисование «Весна в родном краю» Рисование «Владикавказский планетарий»	Рисование «Вечный огонь» Аппликация «Журавли» (памятник, посвященный братьям Газдановым)

Примерное перспективно-тематическое планирование по художественному труду в подготовительной группе

	Месяц	Материал	Тема
1	Сентябрь	Папье-маше	Осетинские пироги. Фрукты, овощи. Блюдо
2	Октябрь	Икебана и солёное тесто	Объёмная (в вазочках) Плоскостная из солёного теста
3	Ноябрь	Из ткани и ниток	Бубончик длинный. Девочка из бубона. Бубончик круглый. Осетинский пояс.
4	Декабрь	Из бумаги путём складывания и вырезания	Ёлочные игрушки/ цепочка, фонарик, подвеска сеточка, снежинка, гирлянда.

5	Январь	Из природного материала	Звери, макет горной местности.
6	Февраль	Из спичечных коробков	Танк, машина, звери, корзина, осетинская башня.
7	Март	Из комканой бумаги, салфетки, фольги	Мимоза, посуда, ожерелье для мамы, цветущая сакура, горный пейзаж, чеканка пряжки, посуда.
8	Апрель	Из бумажных конусов	Девушка в осетинском национальном платье, джигит, сказочные герои для настольного театра.
9	Май	Оригами	Пилотка, тюльпан, самолёт, пистолет.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Младшая группа

	Слушание	Пение	Игра
Сентябрь	-А. Джатиев «Осенняя песенка»	-Л.Н. Цаллагова «Осенний хоровод»; - О.Амбалова, О.Тотрова «Фæззæг»	
Октябрь	-Т.Къудухты «Æцитт, гæды» («Киска брысь»); - Л.Н. Цаллагова «Кот Дадо»; - сл.К. Хетагурова обр.Колесникова «Цыплёнок»	-О.Амбалова, О.Тотрова «Нана»; -О.Амбалова, О.Тотрова, сл.К. Хетагурова «Гино»; -Л.Н. Цаллагова «Коста»	Ю.Моргоев, сл.К. Хетагурова «Гино» О.Амбалова, О.Тотрова «Цъиуджын карк»
Ноябрь	-Р. Цорионти «Колыбельная»	-Л.Н. Цаллагова «Порти»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Бæрæгбон»	
Декабрь	-В.Хачатурян «Зайчик»; -Ю.Калмыков «Медведь»; -Т.Къудухты «Наша ёлочка»	-Л.Н. Цаллагова «День морозный»; -Л.Н. Цаллагова «Заз бæлас»; -Т.Къудухты «Митын-Дада»	О.Амбалова, О.Тотрова «Зайка», «Тæрхъус»
Январь	-Д.Хаханов «Весёлая игра»; -Ю.Дзитоев «Кукла»	-Л.Н. Цаллагова «Зима»	
Февраль	-музыка и слова Караевой И. «Владикавказ родной»; -музыка и слова Караевой И. «Нæ уарзон Ирыстон»	-Л.Н. Цаллагова «Всадник»	
Март	-Т.Къудухты «Уарзын дæу, гыцци»; -Ю.Моргоев «Милая мама»	-Л.Н. Цаллагова «Нана»; -Л.Н. Цаллагова «Это весна»	
Апрель	-Л.Н. Цаллагова «Уалдзæг»; -А. Макоев «Сказка»	-Л.Н. Цаллагова «Весенняя»; -Л.Н. Цаллагова «Золотой лучик»	О.Амбалова, О.Тотрова «Зарыңц цъиутæ» («Птицы поют»)
Май	-О.Амбалова, О.Тотрова «Галæбу»	-Л.Н. Цаллагова «Косой дождь»	

Средняя группа

	Слушание	Пение	Игра
Сентябрь	-Л.Н. Цаллагова «Осень-красавица»	-Л.Н. Цаллагова «Осень во Владикавказе»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Фæззæг»; -Л.Н. Цаллагова «Осенний хоровод»	Падают листья
Октябрь	-Т.Къудухты «Цъиуты зарæг»; -Л.Н. Цаллагова «Кот Дадо»; - сл.К. Хетагурова обр.Колесникова «Цыплёнок»; - Б.Газданов «Бабушкины наигрыши»; - Л.Н. Цаллагова «Весёлый конь»	-О.Амбалова, О.Тотрова «Нана»; -К. Хетагурова «Мах нырма гыццыл стæм», «Уасæг»; -О.Амбалова, О.Тотрова: ✓ «Байраг»; ✓ «О тебе поём Коста»	Ю.Моргоев, сл.К. Хетагурова «Гино» О.Амбалова, О.Тотрова «Цъиуджын карк»
Ноябрь	-А.Макоев «Сон»; -Р.Цорионти «Колыбельная», «Грусная песенка»	-Л.Н. Цаллагова «Порти»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Бæрæгбон»	О.Амбалова, О.Тотрова «Тæрхъус»
Декабрь	-Ю.Калмыков «Медведь»; -Т.Кокойти «Зимняя песня»	-Л.Н. Цаллагова «Новогодний хоровод», «День морозный»; -Т.Къудухты «Наша ёлочка»	
Январь	-Л.Н. Цаллагова «Край родной»; -А.Макоев «Сказка»; -Ю.Дзитоев «Кукла»	-Л.Н. Цаллагова «Зима»; -Ю.Моргоев «Дзæуджихъæу»; - Т.Къудухты «Моя Осетия»	Миты къуыбылойтæ (снежки)
Февраль	- Г.Струве «Моя Россия»; - музыка и слова Караевой И. «Уалдзæг æрцыдис Ирыстонмæ»	-Л.Н. Цаллагова «Нана»; -И.Гурджибекова «Инал»	Осет.игра «Шела»
Март	-О.Амбалова, О.Тотрова «Малусæг»; -Т.Къудухты «Уарзын дæу, гыцци»; -Л.Н. Цаллагова «Проводы зимы»	-Т.Къудухты «Мæхи гыцци», «Цин»- («Радость»); -Л.Н. Цаллагова «Это весна»	
Апрель	-Л.Н. Цаллагова «Къаппа-къуппа»; -Л.Н. Цаллагова «Уалдзæг»	-Л.Н. Цаллагова «Капель» ; -А.Теблоев «Песня о весне»	О.Амбалова, О.Тотрова «Зарыңц цъиутæ»
Май	-О.Амбалова, О.Тотрова «Гæлæбу»; -А.Макоев «Маленький Нарт в поход собрался»; -Т. Къудухты «Летний дождик»	- Л.Н.Цаллагова «Капель» -Ю.Моргоев «Майы зарæг»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Афсæдон зарæг»; -Т.Амбалова, сл.Цориты «Уæлахизы бон» («День Победы»)	

Старшая, подготовительная группа

	Слушание	Пение	Игра
Сентябрь	-А.Макоев «Волшебное утро»; -А.Джатиев «Осенняя песенка»	-К.Л.Хетагурова «Фæззæг»; -Ю.Моргоев «Осень во Владикавказе»; - О.Амбалова, О.Гусова «Уарзын æз рæвдауæндон»; - Л.Н. Цаллагова «Осень»	«Зокъотæ æмбырд кæнæм»
Октябрь	-Б.Газданов «Бабушкины наигрыши»; -Ю.Дзитоев «Кукушка»; -Хъараты Ирæ, Гусалты Замирæты ныхæстæ «Къоста чысылæй»; -Тотраты О., Амбалты О. «Байраг»	-Ю.Моргоев «Нана»; -К.Л.Хетагуров «А-ло-лай»; -И. Караева: «Уарзон Къоста», «Великий сын Осетии»	«Цъиу æмæ сывæллæттæ»
Ноябрь	-Т.Кокойти «Агунда»; Л.Н. Цаллагова «Ноябрь»; -Ю.Моргоев «Милая мама»	-Ю.Моргоев «Мады зарæг»; -Л.Н. Цаллагова «Песня о Коста»	«Чепена»
Декабрь	-Т.Кокойти «В кузнице»; -Ж.Плиева «Пляска слона»; -Т.Къудухты «Цъиуты зарæг», «Мæ бæлон»; -Ю.Моргоев «Зимний гость»	-Ю.Моргоев «Ног аз»; -Т.Къудухты «Дед мороз приди к нам в гости»; -Л.Н. Цаллагова «Зима», «Волшебная папахæ»	Миты къубылойтæ (Снежски)
Январь	-Ю.Устинов «Танец»; -Д.Хаханов «Весёлая игра»; -Ю.Дзитоев «Кукла»	-Ю.Моргоев «Миты гæлæбу», «Уары мит»; -Т.Къудухты «Моя Осетия»	«Чепена»
Февраль	- музыка и слова Караевой И. «На уарзон Ирыстон»; -сл. И. Гурджибековой, муз. А.Цорионти, обр.А.Макоева «Гимн Осетии»	-Л.Н. Цаллагова «Осетия»; - музыка и слова Караевой И. «Мах цæрæм Ирыстоны»; -Л.Н. Цаллагова «Лымæнтæ»; -Гурджибекова «Маленький джигит»; -И.Дзахов, А.Плиев «Мой синий город»	«Хъазтæ, хъазтæ хъæумæ»
Март	-В.Цогоев «Весенний вальс»; -Л.Н. Цаллагова « Мæ нана»; -Ю.Моргоев «Милая мама»	-Ю.Моргоев «Мады зарæг»; -Л.Н. Цаллагова «Капель»	«Чепена»
Апрель	-А.Макоев «Благоухание цветов»	-А.Теблоев «Песня о весне»	«Къахы сырты гæппытæ»
Май	-А.Джатиев «Бабочка»; -Т.Къудухты, сл.Хабæты Гæджынаты «Сæрдыгон уарын»	-Ю.Моргоев «Хæрзбон, рæвдауæндон»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Æфсæддон зарæг» («Военная песня»), «Хъомылгæнæг»; -К.Л.Хетагуров «Скъоламæ»	«Байраг» («Всадник»)

ОО «Физическое развитие»

<i>Младшая группа</i>
➤ «Бурые медведи»
➤ «Ветер и деревья»
➤ «Гино»
➤ «Ножки»
<i>Средняя группа</i>
➤ «Дед»
➤ «Водопад и ветер»
➤ «Цвет»
➤ «Волк и козлята»
➤ «Котята»
➤ «Лесные звери»
<i>Старшая группа</i>
➤ «Козы и пастух»
➤ «Осетинские салки»
➤ «Рыбаки и рыбы»
➤ «Перетягивание»
➤ «Жмурки»
➤ «Бита»
<i>Подготовительная группа</i>
➤ «Барсы в пещерах»
➤ «Джигиты соревнуются»
➤ «Лягушки»
➤ «Тохси»
➤ «Жмурки-носильщики»
➤ «Палка»
➤ «Ястреб»
➤ «Невод»
➤ «Чепена»
➤ «Слепой медведь»
➤ «Гаккырис-Гаккьерис»
➤ «Журавли»
➤ «Палка»

Осетинские народные игры

	Название	Описание
Сентябрь	Бег к реке	На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.
	Игра с прыжками	Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9 видов прыжков.
	Ветер и деревья	Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)
Октябрь	Жмурки	Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (поочередно) по ладням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если угадал, то тот становится водящим.
	Гаккариш	По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.
	Борьба за флажки	Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.
Ноябрь	Журавли	Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком.
	Перетягивание канатом	Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают друг друга за черту.
	Чепена	Дети стоят в кругу, в центре- ведущий, который показывает разнообразные движения, сопровождая их речью. Все участники повторяют задание.
Декабрь	Ямочки	Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без ямки становится водящим.

	Отгадай	<i>Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в затылок другой. Стоящие в первой шеренге закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла.</i>
	Чука	<i>Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном конце поля ставит палку (чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку.</i>
Январь	Разбей шеренгу	<i>Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удастся- забирает одного игрока, если нет- остается сам.</i>
	Метание с плеча	<i>Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль. выигрывает тот, кто бросит дальше.</i>
	Борьба за флажки	<i>Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.</i>
Февраль	Выталкивание плечом	<i>Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга. Выигрывает тот, кто остается в кругу.</i>
	Тохси	<i>На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга.</i>
	Журавли	<i>Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится вожакком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком.</i>
Март	Игра с бегом	<i>Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем.</i>
	Шелла	<i>Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик. Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.</i>
	Гаккарис	<i>По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается толкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он толкнет – становится водящим.</i>
Апрель	Жмурки-носильщики	<i>В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По сигналу игроки начинают</i>

		<i>переносить по одному предмету со стола на стул.</i>
	Метание снизу	<i>В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше.</i>
	Ветер и деревья	<i>Дети размещаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)</i>
Май	Игра в кремешки	<i>(Тыччытае -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем. Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удастся, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения.</i>
	Бег к реке	<i>На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, пробежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.</i>
	Перетягивание палкой	<i>Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону.</i>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы получения образования		В ДОО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		
	Группы кратковременного пребывания		
	Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные)		
Образовательные технологии			в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОР ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях согласно п. 25. ФОП ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов

деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что	

ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы</p>

	<p>вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды и другие специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР включает следующие блоки (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО)	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений /

	<p>диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p>	<p>И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); ▪ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемодиаграммы, предметно-схематические модели); ▪ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть,

	<p>обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление.</p>	<p>пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
<p>Консультативная работа</p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

	<p>педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>	
<p>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</p>		
<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации</p>	<p>Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-</p>

развития и поведения *	формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
-------------------------------	---	---

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,

комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели РСО Алания через реализацию УМК кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного-педагогического института <https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО/Каталог-ЮНЕСКО/УЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫ-ДЛЯ-ДЕТСКИХ-САДОВ>

В 2021 году в целях обеспечения эффективности мероприятий в сфере образования по сохранению и развитию осетинского языка, в ДОУ была открыта полилингвальная группа на основании приказа №89 от 11.06.2021 г. в соответствии с приказом Минобразования и науки РСО-Алания №552 от 08.06.2021 г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, реализующих полилингвальную образовательную модель».

Билингвальная модель оказывает важное влияние на развитие личности в раннем возрасте. Под вторым языком на котором общаются в билингвальной группе является осетинский язык. Дошкольники получают возможность, даже необходимость, общаться на родном языке в разных сферах. Это способствует быстрому освоению родного языка, так как формируется правильная разговорная речь.

Если ребёнок владеет несколькими языками на одном уровне и пользуется ими попеременно, его в будущем ждет успех. Исследователи установили, что такие детки:

- без труда преодолевают межэтнические проблемы;
- достигают профессионализма в разных сферах;
- легко адаптируются в социуме.

В билингвальной (двуязычной) группе часть занятий проходит на родном языке, а часть –на русском. При этом обучают ребят педагоги-носители. В нашей билингвальной группе упор идет не только на умственное когнитивное развитие, но и на творческие способности.

Физическая культура так же занимает важное место в программе. Языковая практика сопровождается национальной музыкой.

2.9. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.9.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №20 определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинирующей направленности и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №20 с.Михайловское.

Характеристики основных понятий

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁵.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.⁶ Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции

⁵ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ п. 1 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

2.9.2. Цель и задачи реализации Программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,	

особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и	

деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

2.9.3 Целевые ориентиры РПВ

Для детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.4. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательной организации отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж ДОО Имидж педагога Имидж выпускника МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых

представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

	<ul style="list-style-type: none"> • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</p> <p>Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня</p>

общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- *Новоселье групп.* группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

- **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.
Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Поздравление пожилых людей
Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила

поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.9.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода,

	<p>песок и др.) Музеи Космосдром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующих моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ</p>	<p>МБДОУ расположено в городе Владикавказе. Географически город расположен на Северном Кавказе, по обоим берегам реки Терека, в 30 км от Дарьяльского ущелья. От Владикавказа берёт начало Военно-Грузинская дорога.</p> <p>Владикавказ вырос на месте русской крепости, заложенной в конце XVIII века. Он признан историческим городом России.</p>

	<p>Владикавказ может похвастаться значительным числом архитектурных достопримечательностей, сохранившихся с дореволюционной эпохи. Обладает столица Северной Осетии и званием Города воинской славы, ведь на подступах к ней в конце 1942 года захлебнулось наступление гитлеровцев, прорывавшихся в Закавказье. В городе можно увидеть множество монументов, скульптурных композиций, памятных знаков, посвященных событиям Великой Отечественной войны. На его окраине выстроен мемориал Славы – впечатляющий архитектурный комплекс, уступающий своим масштабам только Мамаеву кургану и Поклонной горе.</p> <p>Проспект Мира по праву считается жемчужиной Владикавказа и привлекает внимание своей архаичностью и эстетикой уличных пейзажей. В своё время по нему гуляли Александр Пушкин и Михаил Булгаков, Михаил Лермонтов и Максим Горький. Здесь чувствуется дыхание старого города. Почти все здания на проспекте — памятники архитектуры и культуры. Особый колорит ему придаёт и вид на Столовую гору</p> <p>В североосетинской столице расположен старейший на всем Северном Кавказе общественный парк. Он является одним из самых живописных и атмосферных мест в городе. В окраинных районах разместились дендрарий, терренкур, обширное искусственное озеро, где владикавказцы любят отдыхать.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвовало МБДОУ</p>	<p>1. МБДОУ являлось инновационной площадкой по теме «Аудиопутешествие в мир сказок» (ассоциация педагогов психологов)</p>
<p>Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с культурой и традициями осетинского народа. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

	<p>5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с культурой и традицией осетинского народа проводятся как в организованных формах обучения (занятия), так и в ходе осуществления режимных моментов.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) с которыми проводят работу 2 учителя-логопеда.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

2.9.6. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

2.9.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.8. Календарно-тематическое планирование

2.9.8.1. Календарно-тематическое планирование реализации основной образовательной программы

м	н	1 мл гр	2 мл гр	Сред гр	Ст. гр.	Подг гр
Сентябрь	Ситуация месяца «Мой дом- детский сад»					
	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.					
	1	Я в детском саду	Я в детском саду	До свидания, лето!	День знаний	День знаний
	2	Что есть в групповой комнате?	Какой красивый детский сад	Мы дружные ребята	Кто работает в саду?	Кто работает в саду?
	3	Наши игрушки	Наши игрушки	Осень в детском саду	Осенние дары	Осенние дары
4	Осень наступила	Осень наступила	Осенние дары	Труд людей осенью	Труд людей осенью	
Ситуация месяца «Моя Осетия. Мой Владикавказ»						
Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта его назначении. правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Осетию.						
Октябрь	1	Мой дом	Мир вокруг нас	Мой город	Моя малая Родина	Моя малая Родина
	2	Коста - детям	Коста - детям	Коста - детям	Коста-гордость Осетии	Коста-великий сын Осетинского народа
	3	Моя семья (профессии)	Моя семья (профессии)	Дома в городе	Улицы площади города	Владикавказ- столица Северной Осетии
	4	Мир вокруг нас (транспорт)	Транспорт в городе	Правила поведения в городе	Правила поведения в городе	Правила поведения в городе и на дороге
«Я- житель земного шара!»						
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.						
НОЯБРЬ	1	Я, расту!	Все мы разные!	Все мы разные!	Все мы разные!	Все мы разные!
	2	Досвидания , птицы!	До свидания, птицы!	До свидания, птицы!	Народные традиции и обычаи мира	Народные традиции и обычаи мира
	3	Домашние животные (кошечка и собачка)	Природа вокруг нас. (растения)	Природа вокруг нас (растения, животные мира)	Земля- наш общий дом (страны)	Земля- наш общий дом (страны)

	4	Домашние птицы (петушок и его семья)	Природа вокруг нас. (животные)	Безопасное поведение в природе	Как я забочусь о своей родной планете.	Как я забочусь о своей родной планете.
«Зима. Новогодний подарок»						
Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.						
ДЕКАБРЬ	1	«Зима»	«Зима»	«Зима. Изменение в природе»	«Зима. Изменение в природе»	«Зима. Изменение в природе»
	2	«Животные зимой- Зайка»	«Животные зимой»	«Животные зимой»	«Животные зимой»	«Животные зимой»
	3	«Птицы зимой»	«Птицы зимой»	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	4	«Ёлочка красавица»	«Ёлочка красавица»	«Новогодние чудеса!»	«Новогодние традиции»	«Новогодние традиции»
«Зимушка хрустальная»						

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.						
Январь	1	Прощание с елкой	Прощание с елкой	Прощание с елкой	Прощание с елкой	Прощание с елкой
	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Зимняя одежда	Зимняя одежда	Зимняя одежда	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	4	Зима в городе	Зима в городе	Там где всегда мороз	Там где всегда мороз	Там где всегда мороз
«Мальчики и девочки»						
Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).						
Февраль	1	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек
	2	Мое тело	Мое тело	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни
	3	Мой папа-самый лучший	Мой папа самый лучший	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	4	Мальчики - девочки	Мальчики - девочки	Мальчики и девочки	Рыцари и дамы	Рыцари и дамы

«Моя семья, мои корни»

Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре.

Ма рт	1	Весна. Мамочка моя.	Весна. Мамочка моя.	8 марта – праздникам.	Международны й женский день.	Международны й женский день.
	2	Мамины помощники (посуда)	Мамины помощники (посуда)	Семейные обязанности (кому что нужно)	Семейные обязанности (технические помощники)	Семейные обязанности (технические помощники)
	3	К нам гости пришли	К нам гости пришли	Профессии наших мам и пап.	Профессии наших мам и пап.	Профессии наших мам и пап.
	4	В гостях у бабушки (домашние животные)	В гостях у бабушки (домашние животные)	У бабушки в деревне (природа, животный мир)	У бабушки в деревне (природа, животный мир)	У бабушки в деревне (природа, животный мир)

«Космос. Я- часть Вселенной»

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда о весенних изменениях в природе. Знакомить с понятиями «Космос, планета, спутник», с космонавтами, их трудом.

Апрель	1	Птицы прилетели!	Птицы прилетели!	Птицы прилетели!	Перелетные птицы.	Здравствуй птицы!
	2	Летим на ракете	Летим на ракете	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	3	День и ночь	Звезды и солнце	Звезды и солнце	Солнечная система	Солнечная система
	4	Дом, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем	Наша планета	Берегите планету	Берегите планету

«Мы живем в России»

Расширять представления детей о родной стране, о Государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об Истории России. Углублять и уточнять Представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

МАЙ	1	Празднична я весна	Празднична я весна	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	2	Мой город-моя страна	Мой город –моя страна	Россия – огромная страна	Россия – огромная страна	Россия – огромная страна
	3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка
	4	Здравствуй лето	Здравствуй лето	О правах –играя	Мои права. День защиты	Мои права. День защиты детей

2.9.8.2. Календарный план основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО

В практике деятельности педагогического коллектива сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течении многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственно – патриотической составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, т.к. педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, для старших дошкольников – это возможность приобрести определенный социальный опыт, гражданскую позицию.

Название праздника (события), рекомендуемое время проведения праздника	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября – День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель

<p><i>03 сентября – День памяти погибшим в Беслане (День солидарности в борьбе с терроризмом)</i></p>	<p><i>Ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей. Ведь важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов постоянно говорится об необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение собственной идентичности для всех народов, населяющих Российскую Федерацию. Только толерантность и взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Это лучшая профилактика экстремистских настроений.</i></p>	<p><i>Беседа о событиях 1-3 сентября, экскурсии в «Город Ангелов», оформление стенда «Говорящая стена»</i></p>	<p><i>Воспитатели, педагоги-психологи</i></p>
---	--	--	---

<p>25-26 сентября – День города День Республики</p>	<p><i>История Владикавказа берёт начало в XVII веке, после подписания Георгиевского трактата между Россией и Грузией. В 1784 году были возведены укрепления. Одному из них Екатериной II присвоено современное название города.</i></p> <p><i>Герб Владикавказа представлен в виде французского щита. Он разделён на две части. В верхней – гора Казбек и череда Черных гор на фоне синего неба. Под ними изображены покрытые зеленью склоны. В центре – закрытые золотые ворота крепости. В нижней части (на красном фоне) вдоль диагонали изображён ключ из драгоценного металла, с прорезью в виде креста. Он символизирует веру.</i></p> <p><i>Герб увенчан большой императорской короной с крестом на вершине. Обрамлен венком из дубовых веток с жёлтыми листьями и лентой голубого цвета. Внизу она перевязана узлом. Художественная композиция восходит к версии 1873 года.</i></p> <p><i>Флаг Владикавказа пока не утверждён. Некоторые специалисты высказывают мнение об отсутствии необходимости в таком.</i></p>	<p><i>Беседа, мульт.презентация «Владикавказ – удивительный город», выставка худ.творчества «Любимый уголок города», ЧХЛ, изготовление альбомов, конкурс чтецов и др.</i></p>	<p><i>Воспитатели, муз.руководитель</i></p>
<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	<p>выставка детских работ, праздничный концерт</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатель и групп</p>
ОКТАБРЬ			
<p>1 октября – День пожилого человека</p>	<p>Давайте будем возраст уважать Чем старше человек-тем он мудрее, Хотим мы всем здоровья пожелать, Чтоб становилось оно, лишь сильнее!</p>	<p>Беседа, проект: «Мои любимые дедушка и бабушка», концерт, посвященный старшему поколению, выставка детского творчества, изготовление праздничных открыток, осетинские обычаи и традиции (почитание старших)</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

<p>04 октября – День защиты животных</p>	<p>Всемирный день защиты животных охватывает всех живых существ и уникальные проблемы каждого вида. Этот праздник многонациональный — любовь и уважение к братьям нашим меньшим не зависят от возраста, пола, цвета кожи, этнографических признаков и религиозной принадлежности.</p> <p>Во множестве стран мира активно поднимают важные вопросы, такие как сохранение вымирающих видов, пресечение жестокости по отношению к питомцам, гуманное решение проблемы бездомных зверей, улучшение условий в зоопарках, питомниках и приютах.</p> <p>День защиты животных относится к категории экологических. По всему миру в честь него проходят разнообразные — благотворительные, просветительские — мероприятия.</p> <p>Первым идею праздника предложил немецкий писатель и кинолог Генрих Циммерман в 1925 году.</p>	<p>Беседы, НПИ, лото, животные, ООД: обитатели цейского заповедника, викторина, конкурс рисунков и др.</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>
<p>07 октября - Неделя Здоровья</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p>	<p>- спортивный праздник (развлечение) спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом</p>	<p>Инструктор по ФИЗО воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>
<p>15 октября – День рождения Коста Хетагурова (Къостайы гуыраæбон)</p>	<p><i>День рождения Коста – праздник для каждого осетина</i> <i>Практически каждая нация имеет своего гения, свой объединяющий народ символ. Для осетинского народа этот символ - Коста Хетагуров.</i> <i>Основоположник осетинской литературы, поэт, просветитель, скульптор, художник..Традиционно Коста Хетагуров считается основоположником литературного осетинского языка.</i></p>	<p><i>ООД: Коста – поэт и художник, конкурс чтецов, конкурс детского творчества по произведениям Коста. Вечерний кинозал «Детство Коста»</i></p>	<p><i>Музыкальный Руководитель, воспитатели, воспитатель осет.языка</i></p>

<p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>	<p>в России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2023 году 15 октября. Первое празднование Дня отца в России состоялось в 2014 году. В этот год в Москве прошел фестиваль «Папа Фест». С этого времени он проходит ежегодно не только в столице, но и в других городах России. Также в этот день в городах устраиваются квесты и праздничные</p>	<p>Беседа, конкурс чтецов «Мой папа самый лучший»; выставки рисунков, спортивный конкурс «Папа лучший друг», изготовление поздравительных открыток</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный Руководитель, физ.руководитель</p>
--	---	--	---

НОЯБРЬ

<p>04 ноября – День народного единства</p>	<p>4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения</p>	<p>спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Воспитатель и групп</p>
--	--	---	---

<p>7 ноября – День освобождения Осетии от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Летом 1942 г. в ходе масштабного наступления на Северном Кавказе войска фашистской Германии подошли к границам нашей республики. С 25 августа по 2 ноября 1942 г. Моздокский, Ирафский, Дигорский, Алагирский, Ардонский, Кировский и частично Владикавказский (Орджоникидзевский) и Гизельдонский районы были оккупированы немецко-фашистскими войсками.</p> <p>В ноябре — декабре 1942 г. на территории Северной Осетии наша армия наносила мощные удары по немецко-фашистским войскам на алагирско-нальчикском и ачикулакско-моздокском направлениях. 22 декабря 1942 г. войска левого фланга 9-й армии и правого фланга 37-й армии перешли в наступление. 23 декабря 1942 г. противник, прикрываясь арьергардами, начал отвод своих войск из Ардона, Алагира и Чиколы.</p> <p>В тот же день нашим войскам удалось овладеть селениями Кодахджин, Рассвет, Дзуарикау. Развивая наступление, войска 37-й и 9-й армий освободили от немецко-фашистских оккупантов Ардон, Кадгарон, Дигору, Николаевскую, Красногор, Мостиздах, Суадаг, Црау; 25-26 декабря — Карман-Синдзикау, Кора-Урсдон, Дур-Дур.</p>	<p>Беседы, ЧХЛ, ООД: «Защитники Осетии», изготовление альбома «Осетия военных лет», выставка «Бессмертный полк» Вечерний кинозал: «Братья Газдановы», «Битва за Кавказ», проект</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>Особенно ожесточенные бои разгорелись за сильно укрепленный опорный пункт гитлеровцев в селе Сурх-Дигора, который 11 раз переходил из рук в руки. 30 декабря селение было освобождено. Затем 1 января 1943 г. советские войска овладели селом Чикола, а 3 января 1943 г. освободили г. Моздок. Форсировав р. Терек, войска 58-й армии совместно с 44-й армией и другими соединениями Северной группы войск Закавказского фронта на всем 320-километровом фронте развернули преследование противника.</p>		

<p>Третье воскресенье ноября - Джергуыба</p>	<p>Поздней осенью, в ноябре, осетинский народ отмечает славный праздник Джеоргуба (Георгий) Его отмечали наши предки. Святой Георгий всегда сопутствовал в охоте и путешествиях. Поэтому осенью, после сбора урожая отмечают этот праздник. Праздник длится в течении недели. Пекут три пирога, варят пиво, приносят в жертву быка или барана</p>	<p>«Состязания Нартов» спорт.развлечение Осетинские подвижные игры Конкурс чтецов Выставка «Что нам осень подарила?»</p>	<p>инструктор по ФИЗО воспитатель и Воспитатель осетинского языка</p>
<p>Последнее воскресенье ноября - День матери в России</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатель и групп</p>
<p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>У каждой страны есть особая атрибутика (геральдика), которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.</p>	<p>Беседа, геральдика викторина, презентация «Геральдика стран мира»</p> <p>ООД: РФ, стран</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			

3 декабря - Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатель и групп
8 декабря – Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.	Беседа, ЧХЛ, ООД: «Профессия – художник», рассматривание репродукции художников Северной Осетии, презентация: «Художники – мультипликаторы»	Воспитатель и групп
9 декабря – День Героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Сегодня День Героев Отечества — дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы.	Беседа, ООД: «Ими гордится народ», песни военных лет, альбом «Они прославили Родину»	Воспитатель и групп Музыкальный руководитель

<p>12 декабря – День конституции</p>	<p>День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов. 12 декабря по всей стране проходят различные мероприятия в честь главного закона государства. Особенно много их проводится в образовательных и культурных учреждениях российских городов — это уроки правоведения, «круглые столы», тематические презентации и выставки, праздничные концерты, массовые акции, митинги, флешмобы и т.д.</p>	<p>Беседа, рассматривание книги «Конституция РФ», презентация «Права человека»</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
<p>31 декабря - Новый год</p>	<p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	<p>новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал; выставка детских работ</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатель и групп</p>

ЯНВАРЬ

<p>13 января – Колядки (Хадзаронта ряженные)</p>	<p>Ряженные-это старый новогодний обычай. Молодежь, ряженная в вывернутые шерстью овчинные шубы, с масками на лицах, с веселыми песнями и плясками поочередно обходила все дома, поздравляя их обитателей с Новым годом. Устраивали танцы, пели песни, разыгрывали шуточные сценки. Обычай ряжения сохранился до наших дней.</p>	<p>Перезентация: «Рожденственские обычаи разных стран», «Рождество в Осетии», зимние забавы на свежем воздухе, мульт.презентация: « В народе раньше было так...», празднование национальных традиций</p>	<p>Воспитатели групп музыкальный руководитель</p>
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

<p>Первая неделя февраля - День доброты</p>	<p>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	<p>подведение итогов недели добрых дел</p>	<p>Воспитатели и групп</p>
<p>8 февраля – День Российской науки</p>	<p>Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году 7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: «учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук».</p>	<p>Беседа, презентация: «Профессия – ученый», викторина – отгадайка, опытно – экспериментальная деятельность («Юные химики», «Юные экологи»)</p>	<p>Воспитатели и групп</p>

<p>21 февраля – Международный день родного (русского) языка</p>	<p>Трудно переоценить значение языка, на котором каждый из нас в далеком детстве открыл для себя мир. На нем рассказывали сказки в семье, пели песни в дорогом сердцу уголке, с его помощью мы учились взаимодействовать со всем, что нас окружает</p> <p>Международный день родного языка установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. В мировой календарь праздник включен в 2000 году. ООН одобрила учреждение новой даты и призвала государства способствовать сбережению языков народов Земли.</p>	<p>Беседа, конкурсы, чтение пословиц, поговорок, загадывание загадок, презентация «Могучий русский язык!»</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>
<p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).</p> <p>Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатель и групп</p>
<p>Четвертая неделя февраля - Масленица (Лауызгәәнәнтәе)</p>	<p><i>Это древний народный праздник отмечают на последней неделе перед Великим постом. Название возникло потому, что на этой неделе по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, можно употреблять только молочные продукты. Самый весёлый народный праздник. Все пекут блины, угощают друг друга. В масленицу долг каждого человека прогнать зиму, разбудить природу.</i></p>	<p><i>музыкально-спортивное развлечение. Мастер-класс по выпечке блинов Презентации Проект «Масленица у разных народов» ООД Роспись глиняных игрушек</i></p>	<p><i>Музыкальный руководитель родители воспитатели и групп инструктор ФИЗО</i></p>
<p>МАРТ</p>			
<p>8 Марта - Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

<p>Вторая неделя марта - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом –Земля»</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
<p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>Начиная с 1961 года, вот уже более 50 лет, 27 марта все театралы отмечают профессиональный праздник (World Theatre Day). Театр считается древнейшим способом развлечения. Впервые профессиональный театр появился в Древней Греции. Он строился на огромное количество зрителей, посмотреть представление могли не только богатые люди. Артисты вживались в роль настолько, что были готовы умереть на сцене</p> <p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>Беседы, чтение, режиссерская игра: «Настольный театр игрушек», «Театр на фланелеграфе», «Театр игрушек», «Театр теней». Игры – драматизации. ООД: «Профессия – актер»</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный Руководитель, педагог - психолог</p>
<p>1 апреля – День смеха</p>	<p>Праздник под названием День смеха и шуток или День дураков всегда отмечают 1 апреля. Причем, он распространен не только в России и на постсоветском пространстве, но и во всем мире В этот праздник обычно разыгрывают знакомых или подшучивают над ними. Причем с каждым годом придумывают все новые и новые розыгрыши. Но есть и те, которым уже не один десяток лет, они являются своеобразной традицией, многие из года в год попадают на них, что дарит массу положительных эмоций и поднимает настроение окружающим.</p>	<p>Мульт.презентация «1 апреля – в разных странах мира», шуточная олимпиада, шуточные вопросы на смекалку, конкурс скороговорщиков, конкурс «Рога и копыта»</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

7 апреля - Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дорожке богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
12 апреля - День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия, Осетия-главный конструктор О.В.Комаев	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, ООД	Воспитател и групп
МАЙ			
1 Мая – Праздник Весны и Труда	В нашу страну праздник пришел только в 1917 году после Октябрьской революции. Большевики обязали народ выходить 1 мая на демонстрации. А тех, кто этого не делал, штрафовали и даже увольняли с работы. Шествия транслировали по всем центральным телеканалам, в них принимали участие миллионы человек. Первый парад состоялся в Москве в 1918 году. По Красной площади прошли трудящиеся, а приветствовали их представители партии КПСС. Звучала музыка, люди пели песни. На парад брали даже маленьких детей, родители сажали их на плечи. Кстати, оттуда пошло слово «маевки». Так называли собрания рабочих на природе, где обсуждались насущные вопросы. Говоря современным языком, это корпоративные пикники.	Беседа, мульт. презентация «1 Мая шагает по планете», фестиваль гот.кухни «Скатерть – самобранка», игры на лесной полянке и др.	Воспитател и групп Музыкальн ый руководите ль

<p>9 Мая - День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Воспитатель и групп, музыкальный руководитель.</p>
<p>15 мая - День осетинского языка и письменности (Ирон æвзаджы баерæгбон)</p>	<p>Осетия отмечает День осетинского языка и литературы. Знаменательно, что дата праздника связана с днем выхода в свет в 1899 году книги основоположника осетинского литературного языка Коста Хетагурова «Ирон фандыр»</p>	<p>Посещение музея; конкурс на изготовление национальной куклы; турнир знатоков осетинского языка; викторина «Любители осетинской народной сказки» ООД «Осетинские народные музыкальные инструменты»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп воспитателей осетинского языка</p>
<p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь. Также традиционно в честь праздника проводится Международная научная конференция «Славянский мир: общность и многообразие» и проходит церемония награждения лауреатов Патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учрежденной решением Священного синода Русской православной церкви. Ею награждаются государственные и общественные деятели, деятели литературы и искусства за сохранение и развитие кирилло-мефодиевского наследия.</p>	<p>Изготовление сувениров, турнир знатоков русского языка, викторина «Знатоки русских волшебных сказок», исполнение частушек, игра «Городки», фестиваль славянской кухни</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

Четвертая неделя мая - Выпуск детей в школу		посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальн ый руководите ль Воспитател ь и групп
--	--	--	--

ИЮНЬ

1 июня - Международн ый день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальн ый руководите ль
6 июня – День русского языка (Пушкинская неделя)	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально- театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитател ь и Групп, музыкальн ый руководите ль
12 июня - День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
22 июня – День памяти и скорби (начало ВОВ)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.	Беседа, военно – спортивные эстафеты, викторина, песни о войне, военно – полевая кухня	Воспитател ь и групп Музыкальн ый руководите ль

ИЮЛЬ

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатель и групп
30 июля – Международный день Дружбы	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатель и групп
АВГУСТ			
12 августа – Международный день физкультурника	<p>Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и те, кто, например, бегают по утрам, танцует зумбу, или любит велопогулки.</p> <p>Сегодня ЗОЖ в тренде. Массовая пропаганда физкультуры началась в России в конце 1920-х годов. Тогда прошли первые спартакиады. И с тех пор правительство не сворачивало с выбранного курса, понимая, что спорт — это здоровье нации.</p> <p>День физкультурника 2023 в России выпадает на 12 августа. Дата каждый год меняется, так как этот праздник традиционно отмечают во вторую субботу последнего летнего месяца. Сейчас День физкультурника — это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям.</p>	Беседа, ЧХЛ, рассматривание альбома о спорте, ООД: «Спортивные профессии», спортивное развлечение	Воспитатель и групп Физ.руководитель

<p>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года 22 августа стало государственным праздником - Днем Государственного флага Российской Федерации Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета</p>	<p>Беседа, ЧХЛ, изготовление флага, конкурс – отгадайка, чтение стихотворений о флаге.</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
<p>27 августа – День российского кино</p>	<p>27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-XI от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях». Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки».</p>	<p>Беседа, просмотр любимых фильмов, ознакомление с профессией актера, создание детского мультфильма (рисунок худ.творчества)</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

2.9.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Музей краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и дедушки(через вулечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	Центры моделирования и конструирования, лаборатории исследований. Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства Рольевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.9.10. Социальное партнерство

Социальные	Направление	Содержание и формы	Содержание
-------------------	--------------------	---------------------------	-------------------

партнеры	деятельности	деятельности с детьми	деятельности взрослых
Образовательные учреждения			
<i>СОШ с. Михайловское</i>	<i>Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников</i>	<i>Развитие познавательной деятельности детей по подготовке к школьному обучению Формы деятельности: экскурсии, досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты</i>	<i>Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)</i>
<i>Центр «Доверие»</i>	<i>Информационное</i>	<i>Диагностика детей с особенностями развития и поведения</i>	<i>Методическое сопровождение педагогов по профессиональным вопросам коррекционной работы</i>
<i>Дом детского творчества</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие воспитанников</i>	<i>Совместные мероприятия: концерты, досуги, обучение игры на музыкальных инструментах, лектории</i>	<i>Методическое сопровождение педагогов по художественно-эстетическому развитию воспитанников, просвещение родителей</i>
<i>Всероссийское общество охраны природы «СОРО ООО ВООП»</i>	<i>Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников</i>	<i>Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.</i>	<i>Участие в проектах, конкурсах</i>
Учреждения здравоохранения			
<i>Поликлиника</i>	<i>Здоровьесбережение воспитанников</i>	<i>Плановые профилактические осмотры, контроль за проведением прививок</i>	<i>Просветительская работа по организации санаторно-гигиенического, противо-эпидемиологического режима</i>

2.9.11. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</p>
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за</p>

	активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.9.12. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

2.9.13 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон

	взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО рассматривали пространство в рамках имеющихся возможностей. Для максимально-возможного использования имеющегося пространства в ДОО определили базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребёнка решаются с учетом возможностей имеющегося пространства. Инфраструктура ДОО включает следующие функциональные модули:

- Игровая
- Физкультура
- Музыка
- Творчество
- Логопед
- Психолог
- Уличное пространство

учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта (частично);
- ✓ данной Программе (частично);
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО (частично);
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
-----------------------------	---------------------

<p>Центры познавательного развития в группах Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, наборы цифр, букв Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Материал для проведения элементарных опытов Предметы- заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p>
<p>Центр искусства в группах Занятия по изобразительной деятельности Досуги, развлечения Индивидуальная работа Авторские выставки педагогические проекты, экскурсии Развитие художественно-изобразительных способностей детей Приобщение детей к высокохудожественным произведениям искусства.</p>	<p>Мебель (столы и стулья) для организации продуктивной деятельности детей Картины, книги, предметы искусства Оборудование для образовательного процесса по ИЗО деятельности на каждого ребёнка Доска, мольберты</p>
<p>Центры конструкторской деятельности в группах Игры по конструированию Досуги, развлечения Развитие конструкторских способностей,</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Мозаики, пазлы Деревянный конструктор</p>
<p>Спальные комнаты Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель (кровати) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Сенсорные коврики</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров,</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для</p>

<p>педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Работа с методической литературой</p>	<p>занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи, Картотеки Различные виды театра Игрушки (мелкие и крупные, мягкие игрушки, вязанные) Принтер Аудиоколонки Стулья Стеллажи для спец. литературы Компьютер, принтер, Документация по организации работы</p>
<p>Музыкальный, Физкультурный зал Музыкальные занятия Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Тематические досуги Музыкальные и спортивные развлечения Соревнования Квесты</p>	<p>Шкаф для музыкального и спортивного инвентаря Доски, лестницы, коррегирующие дорожки Мячи, палки, и др. оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания и др. Спортивные стенки Мультимедийный проектор Тренажеры</p>
<p>Помещения групп и педагога-психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации с детьми, с родителями</p>	<p>Детская мебель Стимулирующий материал для психологопедагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Методическая литература</p>
<p>Помещения групп и учителя-логопеда Логопедическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации</p>	<p>Детская мебель Журнальный стол, стул, зеркало Стимулирующий материал для логопедического обследования детей Методический материал Развивающие игры Методическая литература</p>
<p>Медицинский кабинет Профилактические оздоровительные мероприятия Медицинское наблюдение Оказание медицинских услуг В наличии имеется всё обязательное оборудование Консультации для родителей и педагогов Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>В наличии имеется всё обязательное оборудование</p>
<p>Коридоры Размещение информации и агитации Выставки детских, родительских работ Дидактическое и игровое оборудование</p>	<p>Информационные стенды Стенды для детских работ</p>
<p>Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</p>	<p>Стулья Стеллажи для спец. литературы Компьютер, принтер, факс Документация по организации работы</p>

Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	
Кабинет делопроизводителя. Организация административно-хозяйственной работы	Стулья Стеллажи Компьютер, принтер Документация по организации работы
Зелёная зона, участки Соревнования, развлечения, досуги Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей Развитие познавательной, трудовой, деятельности посредством сезонного оформления и оборудования участков	Песочницы Выносной игровой материал Оборудование для труда

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Помещения	Количество
Групповые помещения	10
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Помещение педагога-психолога	1
Помещение учителя - логопеда	1
Наличие объектов спорта	
Уличные игровые площадки	10
Средства обучения и воспитания	
Музыкальные инструменты, физкультурный инвентарь, дидактические пособия, учебно-наглядные пособия, печатные и информационные ресурсы, игрушки, необходимые для организации образовательной деятельности	Для каждой возрастной группы
Условия охраны здоровья воспитанников	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет. Изолятор	1
Условия питания и охраны здоровья обучающихся	
Пищеблок	1
Доступ к информационным сетям	
Сеть Интернет (модемы)	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad-20.tvoysadik.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО .

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Для развития интереса к образовательной деятельности у дошкольников педагоги учреждения используют в своей педагогической деятельности интерактивные доски и панели с программно-методическими комплексами для дошкольных учреждений. А также используют в работе электронные образовательные ресурсы:

Название	Ссылка
Федеральные образовательные Интернет-порталы	
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.пф/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного	http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	http://www.resobr.ru/
Обруч - журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов	http://www.obruch.ru
Детский сад от А до Я	http://detsad-journal.narod.ru
Журнал «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Непрерывное образование преподавателей	http://www.neo.edu.ru/
Дошкольное образование	http://edu.rin.ru/preschool/
Региональные образовательные Интернет-порталы	
Министерство образования и науки РСО-Алания	
Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (РИПКРО)	-
Сайты для педагогов ДОО	
Сеть работников дошкольного образования «Мой детский сад»	www.ivalex.vistcom.ru
Дошкольник. Сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/scenary.php
Мир дошкольников	http://mirdoshkolnikov.ru
Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали.	http://www.konkursgrant.ru
Почемучка	http://pochemu4ka.ru
Детский портал Солнышко	http://www.solnet.ee
Дошкольники	http://www.doshkolniki.com
Развитие ребёнка	http://www.razvitierobenka.com
Потому.ру	http://potomy.ru
Детки-конфетки. Сайт о детях	http://tbsem.narod.ru/
Всё для детского сада	http://www.moi-detsad.ru/
Дет сад. Сайт для детей и взрослых	http://detsad-kitty.ru/
МААМ.RU	http://www.maaam.ru/
Детсадклуб.ру	http://www.detsadclub.ru/
Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
Ранне развитие детей	http://www.danilova.ru/
Дошколёнок	http://www.kindereducation.com/
До и после трёх	http://azps.ru/baby/index.html
Мир детей	http://larisa.h1.ru/
Наши дети. Портал для родителей	http://www.nachideti.ru/
Сообщество педагогов дошкольного образования	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/
Вопросита. Конкурсы для детей и педагогов	http://voprosita.ru/index.php

Рассударики конкурсы для детей и педагогов	http://rassudariki.ru/
Видеоталант Всероссийский заочный фото- и видеоконкурс	http://videotalant.ru/
Талантоха Конкурсы для детей и педагогов	http://talantoha.ru/talantoha-uvlechennyij.html
Остров Талантикус Дистанционный творческий исследовательский конкурс-игра для педагогов, родителей и детей	http://talantikus.ru/
Красная дорожка Всероссийский хореографический фестиваль	http://kdorojka.ru/
Всероссийский образовательный проект RAZVITIUM	http://www.razvitum.org/4you/articles
Обучалки и развивалки для детей	http://www.detkiuch.ru/
РазИгрушки	http://raziigrushki.ru/
Умка-Детский развивающий сайт	http://www.lumka.ru/
Детские раскраски	http://packpacku.com/
Электронные версии журналов	
Журналы: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»	http://dovosp.ru/
Издательский дом «Воспитание дошкольника»	http://www.dovosp.ru
Электронная версия журнала «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Эдисьон Пресс	http://www.editionpress.ru/
Журнал «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru/
Педагогический мир (Раздел дошкольное образование)	http://pedmir.ru/
Каталог литературы: учебно-методической энциклопедической детской художественной	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО в МБДОУ « Детский сад №20 с.Михайловское» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс в ДОО осуществляет 24 педагога:

19 воспитателей,

5 специалистов.

Среди них:

учитель-логопед- 1 человека;

педагог-психолог- 1 человек;

музыкальный руководитель - 1 человека;

руководитель по физическому воспитанию - 1 человек;

воспитатель по обучению осетинскому языку - 1 человек.

Из педагогов имеют:

высшее педагогическое образование – 18 человека

среднее профессиональное педагогическое образование – 8 человек

Из них: со стажем работы до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 10 лет - 5 человека;

от 10 до 15 - 9 человека;

от 15 до 20 - 6 человека;

свыше 20 лет – 18 человек.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1,2,3

Диаграмма 1

Распределение педагогов по уровню образования

71%

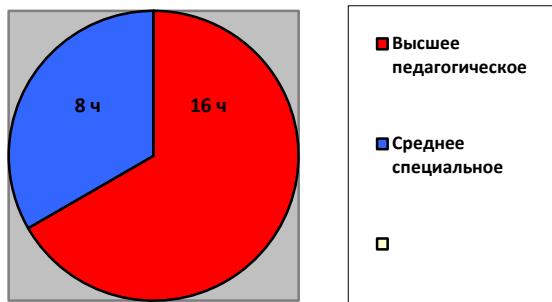
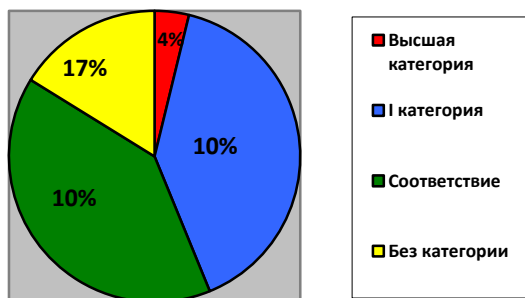


Диаграмма 2

Распределение педагогов по уровню квалификации



Вывод:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ⁷	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, незначительно разнится с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Режим дня всех возрастных групп(холодный период)

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовка к школе группа
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.00

<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.15	8.00-8.10	8.00 -8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	8.05-8.45	8.05-8.40	8.15-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Игры, кружки, занятия с специалистами</i>	8.45-9.35	9.00- 10.10	9.00-10.20	8.50-11.00	8.50-11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.35- 11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	11.00-12.15	11.00-12.20
<i>Возвращение с прогулки игры.</i>	11.30-11.40	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
<i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.</i>	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры</i>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Игры, кружки, занятия со специалистами</i>	15.25-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50
Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Ужин	16.50-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.20	17.00-17.20
<i>Подготовка к Прогулке, прогулка</i>	17.30-18.20	17.30-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
<i>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.</i>	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Режим дня всех возрастных групп(теплый период)

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, прогулка, игры,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	-	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.30	8.50-10.00	8.50-10.00	9.00-10.10	9.00-10.10
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.30-10.00	10.00-10.15	10.00-10.20	10.10-10.35	10.10-10.40
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	10.00-11.30	10.15-12.00	10.20-12.10	10.35-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.15-15.00	13.00-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.35-15.35	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка	15.35-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	15.35-18.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Вечерний круг на прогулке	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Ужин	18.50-17.20	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой.	17.20-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 с.Михайловское»

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: с 2 до 3 лет – группа раннего возраста, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Используемые Программы

МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников ДОО <input checked="" type="checkbox"/> Парциальные программы <input checked="" type="checkbox"/> Рабочая программа воспитания <input checked="" type="checkbox"/> Календарный план воспитательной работы <input checked="" type="checkbox"/> Описание вариантивных форм, способов, методов и средств реализации Программы <input checked="" type="checkbox"/> Описание материально-технического обеспечения, включая перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
-------------	------------------

Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №20 с.Михайловское»
на 2023-2024 учебный год

Содержание	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Количество возрастных групп	2	2	3	3	3
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	01.01.2023-09.01.2023	01.01.2023-09.01.2023	01.01.2023-09.01.2023	01.01.2023-09.01.2023	01.01.2023-09.01.2023
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года, в том числе	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней	5дней	5дней
Объём недельной образовательной нагрузки (по образовательным предложениям для целой группы (занятия))	10/10/100 1 ч 40 мин	10/15/150 2 ч 30 мин	11/20/220 3 ч 40 мин	13/25/325 5 ч 25 мин	15/30/450 7 ч 30 мин
Итог объём образовательной нагрузки на ребенка в течении уч.года	360	396	396	468	540
Учебно-диагностическая деятельность	два раза в год (октябрь, май)	два раза в год (октябрь, май)	два раза в год (октябрь, май)	два раза в год (октябрь, май)	два раза в год (октябрь, май)
Итоговый мониторинг	один раз в год (апрель-май)	один раз в год (апрель-май)	один раз в год (апрель-май)	один раз в год (апрель-май)	один раз в год (апрель-май)
Праздничные дни	Установленные законодательством Российской Федерации и РСО-Алании				

Примерный учебный план МБДОУ №20 на 2023-24 учебный год

Основная часть	I младшие группы	II младшие группы	Средние группы	Старшая гр. логопед	Старшие группы	Подготовительная группа	Подготовительная гр. логопед
Познавательное развитие							
Формирование элементарных математических представлений		1(15мин)	1(20 мин)	1(25 мин.)	1 (25 мин)	2 (60 мин)	2(60 мин.)
Основы науки и Естествознания/ ФЦКМ	1(10мин)	1(15мин)	1(20 мин)	1(25 мин.)	2 (50) мин	2 (60 мин)	1(30 мин.)
Речевое развитие							
Развитие речи	2(20 мин)	1(15мин)	1(20 мин)	1(25 мин.)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	1 (30 мин)
Основы грамотности				1 (25 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	1 (30 мин)
Физическое развитие							
Физическ. культура в зале	2(20мин)	2(30мин)	2(40 мин)	2(50 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	2(60 мин.)
Физич. культура на воздухе	1(10мин)	*	*	*	*	*	*
Художественно - эстетическое развитие							
Музыка	2 (20мин)	2 (30мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин.)	2 (50 мин)	2(60 мин.)	2(60 мин.)
Рисование	1(10мин)	1(15мин)	1(20 мин)	1 (25 мин.)	1 (25мин)	1(30 мин.)	1(30 мин.)
Лепка	1(10мин)	0,5 (7,5мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (12.5 мин)	0,5 (12.5мин)	0,5 (15 мин)	0,5 (15 мин)
Аппликация		0,5 (7,5 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (12.5мин)	0,5 (12.5 мин)	0,5 (15 мин)	0,5 (15 мин)
Коррекционное развитие							
Логопедическое				2(50 мин.)			2 (60 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Речевое развитие «Осетинский язык»		1 (15 мин)	2 (40 мин)	1 (25 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	1 (30 м.)
ИТОГО часов в неделю	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	3ч 40 мин	5ч 25 мин	5ч 25 мин	7 ч	7 ч.
ИТОГО ООД в неделю	10	10	11	13	13	14	14

*третье занятие по физической культуре проводится во время прогулки вне образовательной деятельности.

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464308

Владелец Кисиева Людмила Борисовна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024